Методическое пособие

ОБУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОМУ СЧЕТУ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы – составители: Сидорова М.Е., Чирикова М.Е. воспитатели МБДОУ детский сад №30 «Малышок»

В пособии раскрывается содержание работы по обучению детей старшего дошкольного возраста количественному счету посредством информационно-коммуникационных технологий.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………….. | 4 |
| Блочно-тематическая работа…………………………………………………. | 5 |
| Конспекты занятий……………………………………………………………. | 9 |
| I блок | «Счет до 5»………………………………………………………… | 9 |
| II блок | «Счет с участием различных анализаторов»……………………. | 16 |
| III блок | «Обучение отсчету»………………………………………………. | 21 |
| IV блок | «Показ независимости числа от пространственных признаков» | 30 |
| V блок | «Связь между смежными числами»……………………………... | 35 |
| VI блок | «Равные группы разных множеств»……………………………... | 44 |
| VII блок | «Состав числа из двух меньших чисел»………………………… | 50 |
| Методические рекомендации…………………………………………………. | 59 |
| Использованная литература…………………………………………………. | 66 |

**Пояснительная записка**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как опыт [2, C. 256].

Технические средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и в течение второй половины ХХ в. получили широкое распространение. Накоплен интересный практический опыт, разработаны научные основы их применения. Однако с появлением ЭВМ (электронная вычислительная машина) и постепенным использованием их в образовании стоит проблема технического переоснащения школ, детских садов, вузов, и среднеспециальных учреждений.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников [10, C. 181].

**Блочно - тематическая работа по обучению детей дошкольного возраста количественному счету с использованием информационно–коммуникационных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Занятия**  | **Программное содержание** | **Использование форм ИКТ** |
| **I. «Обучение счету»** | 1. Повторение счета до 5.
2. Обучение счету до 6
3. Обучение счету до 7
 | Познакомить детей с целью деятельности счета; познакомить с понятием итогового числа как показателя мощности сосчитываемого множества; развивать у детей знание принципа образования последующего числа из предыдущего и предыдущего числа из последующего на основе умения детей устанавливать связи между практическими действиями и теми количественными изменениями, к которым они приводят; формировать у детей представление об обобщенном значении числа как показателя любых множеств.  | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook |
| **II. «Счет с участием различных анализаторов»**  | 1. Обучение счету с участием слухового анализатора до 5
2. Обучение счету с участием слухового анализатора до 6
3. Обучение счету с участием зрительного анализатора ребенка
 | Формировать у детей понимание обобщенного значения числа как показателя мощности любых множеств; формировать у детей обобщенное представление о самой деятельности счета | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook, Аудиозапись, видеоматериал  |
| **III. «Обучение отсчету»** | 1. Обучение отсчету 6 из 10
2. Обучение отсчету 7 из 10
3. Обучение отсчету 8 из 10
 | Воспитать у ребенка старательность запоминания итогового числа. Развивать у детей понимание практической значимости отсчета. Формировать у ребенка представление об обобщенном значении множества и итогового значения числа. | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook |
| **IV. «Показ независимости числа от пространственных признаков предметов»** | 1. Разные множества разных цветов (показ на матрешках в зеленой и красной одежде).
2. Разные множества большого и меньшего размера (показ на лошадях и собаках).
3. Разные множества большого и меньшего размера (показ на кошках и муравьях)
 | Формировать у детей понимание значения итогового числа как показателя мощности сосчитываемого множества.  | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook |
| **V. «Равные группы разных множеств»** | 1. Показ числа 6.
2. Показ числа 7.
3. Показ числа 8.
 | Формировать у детей представление о числе как показателя мощности любых множеств. | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook |
| **VI. «Связи между смежными числами»** | 1. Относительность, показ относительности числа 6.
2. Показ относительности числа 7.
3. Взаимообратный характер чисел 6 и 7.
4. Взаимообратный характер чисел 7 и 8.
 | Формировать у детей представление об относительности связей между смежными числами. Формировать представление о взаимообратном характере связей между смежными числами.  | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook |
| **VII. «Состав числа из двух меньших чисел»** | 1. Показ числа 7.
2. Показ числа 8.
3. Показ числа 9.
 | Подготовить детей к решению арифметических задач. | Компьютер, интерактивная доска, проектор, программа SMART notebook |

**Конспекты занятий**

**I блок «Обучение счету»**

 **Цель:** Познакомить детей с целью деятельности счета; познакомить с понятием итогового числа как показателя мощности сосчитываемого множества; развивать у детей знание принципа образования последующего числа из предыдущего и предыдущего числа из последующего на основе умения детей устанавливать связи между практическими действиями и теми количественными изменениями, к которым они приводят; формировать у детей представление об обобщенном значении числа как показателя любых множеств.

**Счет до 5**

*I часть*

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на огород.

Отгадайте загадки.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

(Выставляются изображения морковок)

- Сколько выросло морковок? (5)

Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры.)

(Выставляются изображения помидоров)

- Сколько помидоров? (4)

- Как можно назвать морковь и помидоры одним словом?

- Чего больше (меньше), всех овощей или только морковок (только помидоров)?

*Физкультминутка.*

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе.

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растет.

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой –

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.

Мы ее не будем трогать –

Обожглись уже немного.

Всё полили мы из лейки

И садимся на скамейки.

*II часть*

- На какую фигуру похожа морковь?

- Значит она какой формы? (Треугольной).

- На какую фигуру похож помидор?

- Значит он какой формы? (Круглой).

- Сейчас вы будете учиться запоминать, сколько каких фигур и где надо положить.

- Положите 5 треугольников в ряд вверху листа, 4 кружка внизу листа.

- Сколько каких фигур и где положили?

- Положите 3 кружка в ряд вверху, 2 треугольника внизу.

- 4 кружка в ряд внизу, 3 кружка в ряд вверху.

- Дорисуйте столько морковок (помидоров), чтобы всего их стало 5. Раскрасьте. (В тетрадях нарисовано: 2 морковки и три помидора)

- Вы узнаете, кто очень любит морковку, если соедините все точки одной линией. (Зайчик).

*III часть*

- Чему мы сегодня учились?

- Что вам больше всего понравилось?

**Счет до 6.**

*Ход занятия*

*I часть*

Игра «Отгадай загадку»

Ежик шел по лесу, шел,

На обед грибы нашел.

Пять под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

- Как получилось число 6?

- Сейчас мы научимся писать цифру 6.

Рисуем сверху мы крючок

И плавно вниз, рисуем круг.

Так получилась цифра 6

Ты молодец мой юный друг.

- Найди справа среди других цифр, цифру 6 – обведи.

- Обведи цифру 6 по точкам, а затем напиши в каждой клеточке до конца строчи.

*Физкульминутка*

1 – подняться, потянуться,

2 – согнуться, разогнуться,

3 – в ладоши 3 хлопка,

Головою 3 кивка.

На 4 – руки шире,

5 – руками помахать,

6 – на место тихо сесть.

*II часть*

- Дети мы сейчас будем играть, игра называется «Исправь ошибку художника». Вот посмотрите, художник дожжен был нарисовать по 6 предметов, а он нарисовал меньше (на презентации изображения предметов). 2 стола, 3 ложки, 4 стула, 5 вилок. Вы должны будете сделать так, чтобы предметов стало по 6.

Чтобы вы не перепутались, я поставлю на экран карандаши с правильными цветами.

- Сколько всего карандашей?

- Сколько цветов у карандашей вместе взятых?

Показ на слайдах образование числа 6.

- Дети, посмотрите на экран. Сейчас появятся облака и солнышки, а вы будете считать сколько всего их.

- Дети, что нужно сделать, чтобы облак и солнышек стало поровну?

- Молодцы, можно добавить одно облако, а еще что можно сделать?

- Правильно, можно убрать одно солнышко. А что нужно сделать, чтобы облак стало больше?

- Правильно, нужно добавить одно облако, а еще что можно сделать, чтобы облак стало больше?

- Молодцы, можно убрать одно солнышко?

*III часть*

- Ребята что мы сегодня учили?

- Из каких 2 меньших чисел состоит число 6?

**Счет до 7**

*Ход занятия*

*I часть*

- Ребята, сегодня утром почтальон принёс письмо. На конверте адрес нашего детского сада и нашей группы. По-моему это нам. Посылку отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес «Из Волшебного леса».

- Вам интересно узнать от кого она?

- Как же её открыть? Надо сосчитать до 7. (дети хором считают)

(письмо открывается, в нем материал для выполнения заданий) .

«Здравствуйте ребята! Пишет вам письмо Весельчак, но мне сейчас совсем не весело. Знаете почему? Все мои друзья гномики ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно, оттого, что я не могу решить некоторые из них. Помогите мне, пожалуйста».

- Ребята поможем гному?

*II часть*

1 задание. «Пропущенные цифры»

«Ребята мне надо научиться считать, но некоторые цифры потерялись. Помогите их найти»

2 задание.

«Пожалуйста, подскажите сколько цветов у радуги, и какие цвета у радуги»

3 задание.

«Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

- Вот чтобы нам не забывать их, давайте тоже будем обозначать их фишками разного цвета. Первый день недели – понедельник – обозначим красной фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим его оранжевой фишкой. Почему этот день называется вторником? Какой он по порядку? (второй). Какой день идет после вторника? Среда – какой по порядку этот день недели? Обозначим среду желтой фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим четверг зеленой фишкой. Пятница-голубой фишкой, суббота – синей фишкой, воскресенье - фиолетовой. Давайте еще раз назовем дни недели. (повторяют хором)

4 задание. «Вопросы»

«Помогите ответить на вопросы, а то меня не примут в школу».

- Задания у гнома и правда трудные. Прежде чем ответить на вопросы, давайте немного отдохнем.

*Физкультминутка*

Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)

По дороге гриб нашли (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперёд, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперёд, руки к полу)

Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

- А теперь давайте поможем гному ответить на вопросы. Я вам буду их задавать, а вы будете отвечать.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько носов у двух собак? (2)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Все верно, показали. Молодцы.

5 задание.

«Ребята, посчитайте сколько всего нас – друзей гномов»

-Ребята, в какой сказке были гномы? Как их звали, давайте вспомним (Ворчун, Соня, Чихун, Умник, Тихоня, Весельчак и Простак)? Сколько всего гномиков?

*III часть*

- Ребята вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Весельчак. Я думаю, что его обязательно примут в лесную школу. Давайте положим ваши работы в конверт и отправим ему. Ой, посмотрите, что еще тут в конверте есть. (Дети получают в подарок от Гнома медальки с его изображением).

**II «Счет с участием различных анализаторов»**

**Цель:** Формировать у детей понимание обобщенного значения числа как показателя мощности любых множеств; формировать у детей обобщенное представление о самой деятельности счета

**Обучение счету с участием слухового анализатора до 5**

*Ход занятия*

*I часть*

Съели утром

Нелли с Ниной

По две груши

С половиной.

Сколько Нина,

Вместе с Нелли,

Этих груш

На завтрак

Съели?

(5 груш)

- Теперь давайте вспомним, как пишется цифра 5. Кто мне подскажет, как мы пишем цифру 5?

- Найди справа среди других цифр, цифру 5 – обведи.

- Обведи цифру 5 по точкам, а затем напиши в каждой клеточке до конца строчи.

*II часть*

*Физкультминутка*

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

- Ребята, собаки распугали животных во дворе, их должно быть по 5. Дорисуйте не достающих животных.

- Теперь мы должны узнать, сколько собак распугали животных во дворе. Ребята, слушайте внимательно, сколько собак будет лаять.

*III часть*

- Дети, что мы сегодня делали?

- Что нового узнали?

**Обучение счету с участием слухового анализатора до 6**

*Ход занятия*

*I часть*

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Веселый Карандаш! Посмотрите, какие замечательные фигуры он нарисовал.

Назовите эти многоугольники? (Треугольник, четырехугольник, пятиугольник.) А какой многоугольник будет следующий? Шестиугольник.

Выложите шестиугольник из палочек. Почему вы его так назвали? (У него шесть сторон, шесть углов, шесть вершин.)

Веселый Карандаш начертил фигуру. Кто догадался что это за фигура? Сосчитайте, сколько у нее углов, вершин и сторон? Верно: это шестиугольник.

Карандаш попросил, чтобы каждый из вас начертил еще один шестиугольник. Он вам даже помог, как? (пунктирной линией начертил две стороны.) Соедините точки, начиная с цифры один.

*Физкультминутка.*

Буратино потянулся

Раз-нагнулся, два-нагнулся

Три-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

*II часть*

Веселый Карандаш приготовил нам задачки, и мы постараемся их решить:

1 У Мальвины было 6 чашек. Буратино нечаянно разбил одну чашку. Сколько чашек осталось у Мальвины?

2. У Малыша было 5 машин. На день рождения Карлсон ему подарил один вертолет. Сколько игрушек стало у Малыша?

3. На ветке березы сидели 6 сов, 2 улетели. Сколько сов осталось?

А теперь поиграем в игру «Третий лишний»

1задание (кошка, собака, заяц);

2задание (машина, велосипед, самолет);

3задание (кровать, шкаф, платье);

4задание (бабочка, стрекоза, гусеница)

Давайте сейчас по голосу посчитаем сколько петухов гуляет.

*III часть*

Что вам понравилось?

Как помогал карандашу?

Чему он вас научил?

Что вызвало затруднение? Молодцы!

**Обучение счету до 7 с участием зрительного анализатора ребенка**

*Ход занятия.*

*I часть*

Посмотрите на экран. Что вы видите? (На экране в беспорядке изображены 6 высоких и 7 низких ёлочек)

Чем отличаются ёлочки друг от друга? (по росту, высотой).

У вас на столах тоже такие же елочки

Да, ребята. Все ёлочки отличаются высотой. Как вы думаете, каких ёлочек больше высоких или низких?

А как это можно проверить? (посчитать).

А можно узнать каких ёлочек больше высоких или низких, не считая их? (поставить рядом).

Конечно, это можно узнать путём приложения.

На верхней полоске положите высокие елочки, а на нижней полоске низкие елочки.

А теперь я посчитаю низкие ёлочки, а вы внимательно послушайте, какое число я назвала последним? (семь)

Да, я назвала число семь. Повторите все вместе СЕМЬ. Молодцы. А теперь давайте посчитаем ёлочки на КАРТИНЕ (Сначала дети все вместе считают ёлочки на картине, потом индивидуально). Встаньте около своих стульчиков и повторяйте за мной.

*Физкультминутка*

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

*II часть*

Посмотрите на белку. Что о ней можно сказать?

Где она живет?

Чем питается?

А теперь, нарисуйте столько елочек, сколько бельчат появятся на доске.

Что это?

Что есть у ежика?

Чем он питаются?

Нарисуйте столько грибочков, сколько ежиков.

А это что?

Что есть у пчелки?

Как она добывает мед?

Нарисуйте столько цветочков, сколько пчелок.

*III часть*

Ребята, чем мы сегодня занимались?

Что нового узнали, можно ли посчитать движения? Все молодцы.

**III «Обучение отсчету»**

**Цель:** Воспитать у ребенка старательность запоминания итогового числа. Развивать у детей понимание практической значимости отсчета. Формировать у ребенка представление об обобщенном значении множества и итогового значения числа.

**Обучение отсчету 6 из 10**

*Ход занятия*

*I часть*

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит

Ребята, вы узнали из какой сказки этот герой? Кого лечит доктор Айболит?

Каждый день к доктору Айболиту приходят лечиться звери. У кого болит живот, у кого зуб. И всем он старается помочь.

Только очень он чем-то встревожен и обеспокоен. Сейчас я у него узнаю (ш-ш-ш)

Ребята, оказывается доктор Айболит пришёл к нам за помощью. Он просит помочь ему прочитать письмо.

Приезжайте в Занзебаре

В Калахари и Сахари

Помогите нам скорей

Излечить больных зверей

А до каких именно зверей надо добраться и вылечить мы узнаем, отгадав загадки:

Серый маленький зверёк

Любит сыр и всё грызёт? /мышь/

Зимой серая

Летом рыжая

По сосне гуляет

Шишки собирает /Белка/

На снегу следы оставил

Это волк его заставил

Долго по лесу петлял

Книгу зимнюю писал /Заяц/

Всех зверей она хитрей

Шуба рыжая на ней

Пышный хвост её - краса

Это хитрая /Лиса/

Он по лесу быстро рыщет

И добычу себе ищет

Зубы острые имеет

И овечек не жалеет /Волк/

Ходит по лесу и ест

Обошёл он много мест

У него сердитый вид

И зимой в берлоге спит /медведь/

Давайте сосчитаем зверей. Сколько сосчитал зверей?

Мы посчитали и узнали, что всего зверей 6.

Теперь нам известно, каких зверей необходимо вылечить доктору Айболиту. Надо помочь ему до них добраться.

*Физкультминутка*

Мы летим под облаками,

А земля плывет под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома, и человечки.

Наконец мы прилетели –

И тихонечко присели.

*II часть*

Пролетев через моря

И бескрайние леса

Очутились в Занзибаре

В Калахаре и Сахаре

На горе Фернанд - По

Где гуляет Гиппо - по

По широкой Лимпопо.

Наконец то мы нашли зверей! Теперь Доктор Айболит вылечит всех зверей, а мы угостим их витаминами. А витаминки у зверей разные не похожие друг на друга. Мышке нужен витамин, у которого форма квадратная и цвет зеленый.

А витаминчик белки цвета синего и круглой формы.

Зайцу нужен витамин красного цвета, треугольной формы.

Для лисы витамин круглой формы и желтого цвета.

Витаминчик волка треугольной формы, оранжевого цвета.

А витаминчик для медведя квадратная и фиолетового цвета.

Молодцы, всех зверей мы угостили витаминками, теперь они болеть не будут.

Вот нам телеграмма от Гиппопотама!

Приезжайте доктор в Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!»

Вставайте ребята, давайте проводим доктора Айболита. Пусть он вылечит всех животных и пусть они никогда не болеют.

Ребятки, доктор Айболит поблагодарил вас за помощь и желает вам:

Чаще улыбаться,

По пустякам не огорчаться.

Всегда иметь весёлый вид,

Вовек не знать

Где что болит!

Давайте посчитаем сколько кенгурят играют на пустыне. 6 из них мамы позвали домой, сколько кенгурят остались играть?

*III часть*

Ребята, я очень рада, что вы помогли доктору Айболиту, выполнили все сложные задания.

Чему мы сегодня учились? (считать зверей по порядку, учились определять место животного в разных направлениях, играли в игру, собирали аптечки)

Что вам понравилось особенно?

А дома вы посадите свои игрушки, посчитайте их по порядку. И расскажите родителям, на каком месте сидит каждая игрушка.

Наше занятие закончено. Ребята подойдите все к своему месту, а гостей приглашаем в зал.

**Обучение отсчету 7 из 10**

*Ход занятия*

*I часть*

Еж спросил ежа – соседа:

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу:

Шесть принес, одну несу.

Призадумался сосед:

Это сколько будет всех?

- Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок еж уже принес? (6 яблок.) Положите у себя на столах столько же красных кружочков.

- Сколько яблок он еще несет? (Одно.)

- Что мы должны сделать? (Прибавить еще одно яблоко)

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.).

- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок. Еж принес еще 1 яблоко. К 6 яблокам прибавили одно – получили 7 яблок.)

*II часть*

- На что похожа цифра 7?

Вот семерка – кочерга,

У нее одна нога.

(С. Маршак.)

Очень похожи

Семерки на клюшки

Для хоккеиста

И для старушки.

Семь – точно острая коса,

Коси, коса, пока остра.

(Г. Виеру.)

Что сказать о цифре 7?

Ты ведь знаешь дни недели.

Посчитай – ка их скорей!

Если в счете не собьешься -

Ровно семь получишь дней.

Дети называют дни недели в правильной последовательности. Воспитатель выкладывает 7 полосок цветной бумаги – по количеству цветов радуги: понедельник – красная, вторник – оранжевая и т. д.

- Какой седьмой день недели? Чем он отличается от всех остальных?

- Кто знает, какой седьмой месяц года? У кого из вас день рождения в этом месяце?

*Физкультминутка*

Утром по лесной дорожке –

Топ-топ-топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Кончики пальцев детей соединяются – они «срывают» ягоды.

- Сколько надо прибавить к 6, чтобы получилось 7? (6 + 1 = 7)

- Как получить 7, если есть уже 5? (5 + 2 = 7)

- Из каких еще чисел можно составить число 7? (4 + 3 = 7)

- Посмотрите на ниточку бус. Сосчитайте бусинки. (6) .

- Дорисуйте красным карандашом столько бусинок, чтобы их стало 7? Сколько бусинок вы дорисовали? (1)

- Напишите в пустом «окошке» нужную цифру. Какое выражение у вас получилось? (6 + 1)

- Сосчитайте цветы в вазе. Как вы думаете, что здесь нужно сделать?

- Дорисуйте цветы тем цветом, который вы выберете сами, и допишите числа в окошках. Что получилось? (5 + 2)

- В коробочке 10 бусинок, давайте мы сделаем бусы для наших мам, для этого нам понадобятся 7 бусинок из этой коробки. Давайте посчитаем вместе. Сколько бусинок осталось в коробке?

*III часть*

- Чем мы сегодня занимались?

- Как можно получить число 7?

**Обучение отсчету 8 из 10**

*Ход занятия*

*I часть*

Вот ребята вам задача.

На лесной опушке дача.

А на даче баба с дедом,

Папа с мамой, брат и я.

Посчитайте-ка, ребята,

Велика ль у нас семья,

Если есть еще сестренка

Несмышленая

В пеленках

И отсутствует один

Самый старший брат

Вадим.

Квочка решила

Цыплят посчитать.

Три петушка,

Да курочек пять.

А сколько их вместе?

Трудно узнать.

Она до пяти лишь

Умела считать.

Щупальцев у осьминога

Целых восемь. Очень много.

Цифра восемь – это я.

Посмотрите на меня!

Если я перевернусь,

То совсем не изменюсь.

У восьмёрки два кольца

Без начала и конца.

*Физкультминутка*

Ветер дует нам в лицо, (движения руками к себе)

Закачалось деревцо, (покачивания поднятыми руками)

Ветерок все тише-тише - (постепенное приседание)

Деревцо все выше-выше,

*II часть*

- Как образуется число 8?

- Назовите соседей числа 8

- Что обозначает число 8?

- Посмотрите, что здесь нарисовано?

- Что нужно сделать, чтобы узнать сколько ящиков с яблоками находятся на витрине?

- Пришли повара с детского садика и купили 8 ящиков с яблоками. Давайте поможем поварам забрать ящики с яблоками. Сколько нам нужно отсчитать ящиков с яблоками?

- Сколько ящиков с яблоками осталось на витрине?

- Еще повара купили 8 буханок хлеба. Давайте посчитаем, сколько буханок хлеба на полке?

- Сколько буханок мы отсчитаем?

- Сколько буханок хлеба осталось на полке?

- Также для детей, повара купили 8 коробок сока. Сколько коробок сока стоит на витрине?

- Сколько коробок сока нам нужно отсчитать?

- Сколько коробок сока осталось на витрине?

*III часть*

- Что мы сегодня узнали нового?

- Что вам больше всего понравилось?

**IV «Показ независимости числа от пространственных признаков предметов»**

**Цель:** Формировать у детей понимание значения итогового числа, как показателя мощности сосчитываемого множества.

**Счет до 7.**

*Ход занятия*

*I часть*

- Любите ли вы, когда к вам приходят гости? Хотите, чтобы сейчас к вам пришли гости?

*II часть*

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли гномы.

- Сколько пришло гостей?

- Как вы думаете, где здесь самый младший гном?

- Где здесь старший гном?

- Расставьте гномов по возрасту от самого старшего до самого младшего. (Дети располагают круги от самого большого до самого маленького)

Белоснежка сшила гномикам колпачки. Педагог раздаёт каждому ребёнку тарелочку, в которой находятся по 6 треугольников разного цвета.

- Сколько колпачков сшила Белоснежка? (Шесть)

- Хватит ли всем гномам по колпачку?

- Почему вы думаете, что хватит? (Потому что шесть гномов и шесть колпачков.)

Но гномы не умеют считать и волнуются, хватит ли каждому по колпачку.

- Как это проверить? (Дети «надевают» колпачок на каждого гнома.)

- Прибежал ещё один гномик. Сколько стало гномов? (Дети считают 1,2,3,4,5,6,7 все вместе.)

- Как получилось число 7? (Было шесть гномов, прибавили ещё одного, стало 7)

- Поровну ли теперь гномов и колпачков? (Нет.)

- Как сделать, чтобы гномов и колпачков стало поровну? (Добавить ещё один колпачок.)

- Сколько гномиков? (7) Сколько колпачков? (7) Значит гномов и колпачков поровну.

Гномы отправились в магазин. Они решили купить шары.

- Сколько шаров должны купить гномы, чтобы в результате у каждого оказался один шар? (Нужно купить 7 шаров.)

- Как вы думаете, что означают цифры на коробках? (Цифры рассказывают, сколько в коробке шаров.)

Детям предоставляется самостоятельность. При возникновении затруднения им предлагается пересчитать шары в коробках, и, таким образом, дети «находят» правильную запись числа 7-цифру 7.

Итак: цифра 7 пишется тогда, когда имеется 7 предметов.

*Физкультминутка*

Ребята, покажите гномам, как вы умеете считать до 7. Я буду говорить считалку, а вы выполняйте движения.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Гномам пора отправляться домой. Они просят помочь найти их дом. У каждого гнома есть ключ на нём определённое количество точек. Нужно соотнести количество точек и цифру.

Ребята, посмотрите в левой стороне у нас стоят домики, а в правой стороне – гномики. Что занимает больше места, домики или гномики. Давайте посчитаем, чего больше, гномиков или домиков.

Значит чего больше? Молодцы, гномиков и домиков поровну.

Гномы благодарят вас за помощь.

*III часть*

-Кто сегодня «приходил» к нам в гости? (Гномы.)

-С каким числом они помогли вам познакомиться? (С числом 7.)

-В каких сказках встречается число 7? («Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».)

Разные множества большого и меньшего размера (показ на лошадях и собаках).

**Счет 8**

*Ход занятия*

*I часть*

– Ребята, вы ходите в магазин с родителями?

– Что они там покупают?

– Как вы думаете, в какой магазин мы с вами зашли? (В магазин игрушек)

– Сколько игрушек стоит на полке? (8)

– Ребята, обратите внимание на то, что если мы хотим узнать, сколько предметов, то не имеет значения, откуда начинать счёт, главное – при счете не пропустить ни один предмет и ничего не сосчитать два раза.

*Физкультминутка*

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту мнем-мнем,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту жмем-жмем,

*II часть*

– Внучка помогает дедушке и бабушке в огороде. Она посадила семена.

Отгадайте загадку и узнаете, какое растение посадила внучка.

В огороде у дорожки

Стоит солнышко на ножке.

Только жёлтые лучи

У него не горячи.

Он растет на длинной ножке

С лепесточками, как рожки,

Голова его крупна,

Черных семечек полна. (Подсолнух.)

– Посмотрите на карточки, узнаете, семена подсолнуха?

– Сколько семян подсолнечника посадила внучка? (8)

– У бабушки в огороде вызрели овощи. Она решила на зиму сделать заготовки – замариновать овощи. Внучка ей помогала.

– Одна баночка помидоров маленькая, 7 – большие, сколько баночек помидоров замариновала бабушка с внучкой?

– В 3 банках желтые помидоры, а в остальных красные. В скольких банках красные помидоры?

– В 2 банках разреженные огурчики, а в 6 банках целые. Сколько банок огурчиков замариновала бабушка?

– На верхней стороне грядки выросли морковки, а в нижней стороне – капусты. Как вы думаете, чего больше, морковок или капуст?

– Что нужно сделать, чтобы узнать, чего больше?

– Давайте посчитаем. Так чего больше, морковок или капуст?

– Правильно, дети, морковок и капуст по 8, а значит поровну. Дети, количество предметов не зависит от их размеров.

*III часть*

– Что было наиболее интересно для вас?

– Ребята, что нового мы сегодня узнали?

**V блок «Связь между смежными числами»**

**Цель:** Формировать у детей представление об относительности связей между смежными числами. Формировать представление о взаимообратном характере связей между смежными числами.

**Относительность, показ относительности числа 6 .**

*Ход занятия*

*I часть*

- Поиграем в игру с мячом "Математическая зарядка". Образуйте на ковре круг. (Дети стоят кругом, а педагог задаёт вопрос и бросает мяч по очереди каждому ребёнку )

- Назовите соседей числа 6.

- Назовите число на 1 больше, чем число 5.

- Назовите число на 1 меньше, чем число 7.

- Посчитай от 2 до 6.

- Посчитай от 6 до 3.

- Назови предыдущее и последующее числа у числа 6.

- Из скольких единиц состоит число 6? (Из шести единиц)

- Как можно по другому составить число 6? (Из двух меньших чисел).

*II часть*

- Посчитайте, сколько желтых листьев? (5)

- Добавьте столько листьев другого цвета, чтобы всего стало 6 листьев.

- Сколько добавили листьев? (1).

- Почему? (Потому что 5 и 1 - это 6).

- Обозначьте обе части цифрами.

- Давайте покажем состав числа 6 своими пальчиками.

- Посчитайте, сколько елок? (4)

- Добавьте столько берез, чтобы всего стало 6 деревьев.

- Сколько добавили берез? (2)

- Почему? (Потому что 4 и 2 - это 6).

- Обозначьте обе части цифрами.

- Давайте покажем состав числа 6 своими пальчиками.

- Посчитайте, сколько морковок? (3)

- Добавьте столько реп, чтобы всего стало 6 овощей.

- Сколько добавили реп? (3).

- Почему? (Потому что 3 и 3 - это 6).

- Обозначьте обе части цифрами.

- Давайте покажем состав числа 6 своими пальчиками.

*Физкультминутка*

Раз - подняться, потянуться"

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - тихонечко присесть.

- Посмотрите, что здесь изображено? (кепка, футболка и шортики)

- А как они все вместе называются?

- На первой полоске положите столько кепок, сколько появится на доске.

- Сколько кепок появилось? Сколько кепок нужно положить в первую полоску?

- На второй полоске положите столько футболок, сколько появится на доске.

- Сколько футболок вы положили?

- На третей полоске положите столько шортиков, сколько появится на доске.

- Сколько шортиков нужно положить?

- Сколько кепок? А футболок сколько?

- Молодцы, а какое число больше, число 6 или число 5? Запишите в тетради число 5 меньше, чем число 6.

- Сколько футболок? Сколько шортиков?

- Какое число меньше, число 6 или число 7? Дальше запишите, число 7 больше, чем число 6.

*III часть*

- Что мы сегодня учили?

- Что интересного узнали?

- Значит, ребята, каким может быть число 6? (большим и меньшим)

**Относительность числа 7**

*Ход занятия*

*I часть*

- Ребята, из какой сказки эти слова?

Где же вы, мои козлятушки?

Где же вы, мои ребятушки?

Отыщитеся, отзовитеся.

Ваша мать пришла, дома вас не нашла.

- Сколько козлят было в сказке?

- Давайте вспомним, как пишется цифра 7.

Семь точно острая коса

Коси коса, пока остра.

На крыше флаг, смотрите все.

Ведь он похож на цифру семь.

- Мама коза нашла сначала шестерых козлят. Сколько ей осталось найти?

Чтобы получилось число 7, надо к 6 прибавить 1. (на презентации картина козлят)

- Ребята, когда коза ушла, козлята стали играть, только никак не могли поделиться на две команды поровну. Посмотрите, как они поделились. (На презентации способ образования числа 7 из двух меньших чисел показан на примере козлят)

- А можно число 7 разделить на 2 числа поровну?

*Физкультминутка*

Теперь встали и отдохнем немножко.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками столько раз,

Сколько пальцев на руке у вас.

*II часть*

На презентации на 3 полосках разное количество картин с героями мультфильма «Элвин и бурундуки» (на первой полоске 6 Элвинов, на второй полоске 7 Теодоров, на третьей полоске 8 Саймонов)

- Кто это?

- Какого цвета свитер у Элвина?

- Что нужно сделать, чтобы узнать сколько Элвинов?

- Сколько всего Элвинов?

- Это кто?

- Какого цвета свитер у Теодора?

- Что нужно сделать, чтобы узнать сколько Теодоров?

- Сколько всего Теодоров?

- А это кто?

- Какого цвета свитер у Саймона?

- Что еще есть у Саймона?

- Что нужно сделать, чтобы узнать сколько Саймонов?

- Сколько всего Саймонов?

- Кого меньше, Элвинов или Теодоров?

- Почему ты решил, что Элвинов меньше чем Теодоров?

- Кого больше, Теодоров или Элвинов?

- Почему ты решил, что Теодоров больше чем Элвинов?

- Кого меньше Теодоров или Саймонов?

- Почему ты решил, что Теодоров меньше чем Саймонов?

- Кого больше Саймонов или Теодоров?

- Почему ты решил, что Саймонов больше чем Теодоров?

- Какое число меньше число 6 или число 7?

- Почему ты решил, что число 6 меньше чем число 7?

- Какое число больше число 7 или число 6?

- Почему ты решил, что число 7 больше чем число 6?

- Какое число меньше число 7 или число 8?

- Почему ты решил, что число 7 меньше чем число 8?

- Какое число больше число 8 или число7?

- Почему ты решил, что число 8 больше чем число 7?

- И так, ребята, число 7 может быть больше или меньше?

- Почему число 7 может быть и больше, и меньше?

- Молодцы, потому – что число 7 больше чем число 6, но меньше чем число 8.

*III часть*

- Ребята что мы сегодня учили?

- Из каких 2 меньших чисел состоит число 7?

- Можно разделить число 7 на две равные части?

- Число 7 может быть больше или меньше?

**Взаимообратный характер, показ взаимообратный характер чисел 6 и 7.**

*Ход занятия*

*I часть*

Воспитатель: Ребята, нам сегодня отправили письмо, давайте прочитаем.

“Дорогие ребята, я хотел прийти к вам в гости, но затерялся в стране Математики и не найду назад дороги. Помогите мне, пожалуйста. Но вам придётся выполнить много сложных заданий. Я уверен, что вы справитесь. Ваш друг Степашка”.

*II часть*

Воспитатель: Ребята, спасем Степашку. Ну, тогда отправляемся в путешествие.

Дети вместе с воспитателем подходят к воротам страны Математики. У дверей лежит змей

Змей: Зачем вы пришли.

Воспитатель: Уважаемый змей, мы пришли спасти своего друга Степашку, он потерялся.

Змей: Хорошо, я вас пускаю, но только вы должны выполнить мои задания.

Воспитатель: Хорошо, мы все выполним.

Змей: Первое задание: назовите какие цифры вы видите (дети перечисляют). Молодцы!

*Физкультминутка*

Стоит в поле теремок,

На двери висит замок,

Открывает его волк

Дерг-дерг, дерг-дерг.

Пришел Петя-петушок

И ключом открыл замок.

- Следующее задание: разложите цифры по порядку. (Ответы детей). Какие молодцы!

- А я очень люблю пословицы и крылатые выражения, вот вам следующее задание: назовите пословицы и крылатые выражения, в которых есть число 7. ( “Семеро одного не ждут”; “Один с ложкой, семеро с сошкой”; “Семь раз отмерь – один раз отрежь”; “Семь бед – один ответ”; “У семи нянек – дитя без глаза”; и т.д.)

- Вот вы и справились со всеми моими заданиями, я вас пропущу в страну Математики.

Воспитатель: Смотрите, ребята, деревья стоят, а под ними цифры лежат, что бы это могло значить. Вот листочек весит и там что-то написано. Давайте прочтём (читают задание).

Воспитатель: Посчитайте, сколько яблок и груш и найдите правильный ответ ( дети находят правильную цифру и показывают).

Воспитатель: Ну, вот и с этим заданием справились, пойдемте дальше.

Дети идут по дорожке и выходят к следующему заданию (геометрические фигуры нарисованы в своих “квартирках”)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно и скажите, каких фигур не хватает в своих домиках. (Ответы детей).

Воспитатель: Вот и с этим задание справились, молодцы, пойдемте дальше.

Воспитатель: Посчитайте, сколько квадратов, сколько кругов. Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились!

Воспитатель: Ребята, вроде все задания мы выполнили, а Степашки нет. Смотрите, ещё какой – то конверт лежит, давайте его откроем.

Воспитатель: Здесь цифры лежат. А вот и задание: нарисуйте цветные и весёлые цифры.

Ребята садятся за столы и разукрашивают цифры.

Воспитатель: Посмотрите, что здесь изображено? (яблоки и апельсины). Посчитайте, сколько яблок и сколько апельсинов? (яблок 6, апельсинов 7).

На сколько яблок меньше, чем апельсинов?

А на сколько апельсинов больше, чем яблок?

Значит, на сколько число 6 меньше, чем число 7?

А на сколько число 7 больше, чем число 6?

*III часть*

Степашка: А вот и я. Какие вы ребята, молодцы, столько трудных заданий выполнили, спасибо, что выручили меня!

Воспитатель: А эти цифры, Степашка, мы подарим тебе, что бы ты больше никогда не заблудился в стране Математики и помнил, все чему ты научился сегодня.

Степашка: Спасибо, вам друзья. А теперь нам пора возвращаться обратно. Давайте вернемся назад по тем же дорожкам, по каким пришли, а то потеряемся.

**Показ взаимообратный характер чисел 7 и 8.**

*Ход занятия*

*I часть*

- Посмотрите, на экране в разных местах расположены грибы и шишки. Их принесла Белочка. Сколько грибов?

- Сколько шишек?

- Что можно сказать о количестве грибов и шишек?

- Как положить их, чтобы сразу стало видно, что грибов и шишек поровну?

*Физкультминутка*

Буратино - потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

*II часть*

- В корзине у Белочки затерялся еще один гриб. Чего стало больше?

- Посчитайте грибы.

- Как получили 8 грибов?

- Чего больше, грибов или шишек? На сколько грибов больше, чем шишек?

- Чего меньше, шишек или грибов? На сколько шишек меньше, чем грибов?

- Какое число больше, 8 или 7? На сколько?

- Какое число меньше, 7 или 8? На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы грибов и шишек стало поровну?

- Сосчитайте до 8. Сосчитайте от 8 до 1.

*III часть*

- Чему мы сегодня научились?

- Что вам понравилось больше всего?

**VI блок «Равные группы разных множеств»**

**Цель:** Формировать у детей представление о числе как показателя мощности любых множеств.

**Показ числа 6.**

*Ход занятия*

*I часть*

Едут с горки

Три сестрички,

На ручонках

Рукавички.

 Подскажите,

У сестричек

Сколько вместе

Рукавичек?

Собралась к обеду

Вся семья:

Папа,

Мама,

Бабушка

И я,

И еще сестренка

Со щенком,

И с котенком

Маленький Пахом.

А теперь скажите мне,

Кто может,-

Сколько на столе

Должно быть

Ложек?

- Ребята, назовите соседей числа 6.

- Назовите число на 1 больше, чем число 5.

- Назовите число на 1 меньше, чем число 7.

- Посчитай от 1 до 6.

- Посчитай от 6 до 2.

- Как можно составить число 6?

*Физкультминутка*

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

*II часть*

- У вас на столах лежат карточки с тремя полосками. А на тарелочках картинки. Что изображено на картинках?

- На верхнюю полоску положите столько солнышек, сколько появится на экране.

- Сколько солнышек вы положили? Почему вы положили 6 солнышек?

- На вторую полоску положите столько облак, сколько сколнышек на верхней полоске.

- Сколько облаков вы положили на второй полоске? Почему вы положили 6 облаков?

- На нижней полоске положите столько капелек, сколько облак на второй полоске.

- Сколько капелек вы положили на нижней полоске? Почему вы положили 6 капелек?

*III часть*

- Чему мы сегодня учились?

- Что больше всего вам понравилось?

**Показ числа 7.**

*Ход занятия*

*I часть*

Мы на рынке были -

Обувь всем купили.

Для Анюты-лапочки

Мы купили тапочки.

Для Петра и Вовочки

Взяли мы кроссовочки.

Туфли - для Антошки.

Коле - босоножки.

Босоножки - папе тоже.

Маме - шлепанцы из кожи.

Добрый выбрали товар.

Посчитайте, сколько пар? (7)

- Яблоки с ветки на землю упали.

Плакали, плакали, слезы роняли

Таня в лукошко их собрала.

В подарок друзьям своим принесла

Два Сережке, три Антошке,

Катерине и Марине,

Оле, Свете и Оксане,

Самое большое - маме.

Говори давай скорей,

Сколько Таниных друзей? (7)

- Сейчас мы научимся писать цифру 7.

Я семёрка-кочерга,

У меня одна нога.

Я очень похожа на клюшку

Для хоккеиста и для старушки.

*II часть*

- Посмотрите на экран, что тут нарисовано?

- Сколько мальчиков и сколько игрушек?

- Что нужно сделать, чтобы мальчиков и игрушек стало поровну?

- Дорисуйте на тетрадях столько игрушек, у всех мальчиков было по игрушке. Нарисуйте любую игрушку.

*Физкультминутка*

Однажды дети в лес пошли,

Всю поляну обошли,

К старой ели подошли,

Там огромный гриб нашли.

Так были рады наши ребята!

 И домой бегом обратно.

- Посмотрите, у вас на столах лежат карточки с тремя полосками, а на тарелочках игрушки. Каких игрушек вы видите?

- На первую полоску положите столько мишуток, сколько появится на экране.

- Сколько мишуток вы положили? Почему вы положили 7 мишуток?

- На вторую полоску положите столько кукол, сколько мишуток на верхней полоске.

- Сколько кукол вы положили на второй полоске? Почему вы положили 7 кукол?

- На нижней полоске положите столько мячей, сколько кукол на второй полоске.

- Сколько мячей вы положили на нижней полоске? Почему вы положили 7 мячей?

*III часть*

- Чему мы сегодня учились?

- Что наиболее было интересно?

**Показ числа 8**

*Ход занятия*

*I часть*

Семь малюсеньких котят,

Что дают им – все едят,

А один сметаны просит.

Сколько же тогда котят?

- Сколько всего котят?

- Сейчас мы научимся писать цифру 8.

Два друга, два круга

Стоят друг на друга.

Всех ребят запомнить просим,

Получилось цифра восемь!

- Найдите цифру 8 среди других цифр и обведите.

*Физкультминутка*

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть

Семь, восемь – лень отбросим.

*II часть*

- Ребята, посмотрите у вас на столах лежат карточки с изображением цыплят клюющих зернышки. Дорисуйте цыплятам столько зернышек, чтобы у каждого цыпленка их стало по восемь.

- Дети, у вас на столах лежат карточки с тремя полосками, а на тарелочках розы, лилии и тюльпаны. На верхнюю полоску карточки положите столько роз, сколько роз появится на экране.

- Сколько роз вы положили на верхнюю полоску карточки?

- Почему ты положил восемь роз на верхнюю полоску карточки?

- На среднюю полоску карточки положите столько лилий, сколько роз на верхнюю полоску карточки.

- Почему ты положил восемь лилий на среднюю полоску карточки?

- На нижнюю полоску карточки положите столько тюльпанов, сколько лилий на среднюю полоску карточки.

- Почему ты положил восемь тюльпанов на нижнюю полоску карточки?

- Поровну ли роз, лилий и тюльпанов?

- Почему ты решил, что роз, лилий и тюльпанов поровну?

- Поскольку роз, лилий и колокольчиков на карточке?

*III часть*

- Ребята, что мы сегодня учили?

- Из каких двух меньших чисел состоит число 8?

- Какие предметы могут составлять число 8?

**VII блок «Состав числа из двух меньших чисел»**

**Цель:** Подготовить детей к решению арифметических задач.

**Показ числа 5.**

*Ход занятия*

*I часть*

- Ребята, я загадаю вам загадки, а вы внимательно слушайте и отгадайте.

На руке малышка Лена

Любит пальчики считать!

У нее, на удивление,

Каждый раз выходит… (пять).

*II часть*

- Правильно, пять. И я открою вам секрет. Сегодня мы с вами познакомимся с числом пять. Узнаем, как его разложить на два меньших числа, и как из двух меньших получить целое.

- Что вы видите на экране? (геометрические фигуры, круги) .

- Сколько всего кругов? (пять).

- Как вы узнали? (сосчитали).

- Разложите на столе перед собой круги так же как на доске. Сколько у вас кругов? (пять).

- Какой цифрой можно обозначить это количество (цифрой пять).

(Находят цифру 5 и помещают ее над фигурами).

- А сейчас я вам предлагаю перевернуть последний круг другой стороной. (переворачивают круг синей стороной вверх).

- Сколько стало кругов? (пять)

(Выясняют, что кол-во кругов не изменилось, но число пять получилось другим способом).

- Сколько красных кругов? (четыре). Обозначьте это количество цифрой.

- Сколько кругов синего цвета? (один). Обозначьте это количество цифрой.

- Значит, пять – это сколько и сколько? (Пять – это 4 и 1)

(Математическая запись 4+1=5; чтение записи).

(Аналогичную работу проводим до тех пор, пока не перевернем все красные круги).

*Физкультминутка*

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли –

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело!

(Педагог предлагает детям расселить жильцов в числовые домики.) Дом числа 5 - упражнение.

- У меня 5 мячиков. Я буду их делить на две части и покажу только одну часть. Угадайте, сколько мячиков я не показала. Почему?

*III часть*

- Ребята, скажите, пожалуйста, вы научились составлять число 5 из двух меньших?

- Как можно получить число 5?

**Показ числа 6.**

*Ход занятия*

*I часть*

- Пропрыгать по количеству хлопков воспитателя от одного до шести (садятся за стол)

- Ребята, давайте узнаем, сколько сегодня детей сидит за первым столом: Начинайте считать по порядку.

- Я обозначу число шесть, цифрой 6 и прикреплю её на доске.

- Поиграем в игру "Математическая зарядка".

- Назовите соседей числа 6.

- Назовите число на 1 больше, чем число 5.

- Назовите число на 1 меньше, чем число 7.

- Из скольких единиц состоит число 6? (Из шести единиц)

- Как можно по другому составить число 6? (Из двух меньших чисел).

*Физкультминутка*

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели, Травушку покушали,

Тишину послушали,

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко,

Вот мотор включился,

Пропеллер закрутился, ж-ж-ж-ж

К облакам поднялись,

И шасси убрались,

Вот лес - мы тут

Приготовим парашют,

Толчок, прыжок,

Летим, дружок,

Парашюты все раскрылись,

Дети мягко приземлились,

*II часть*

- Посчитайте, сколько домиков на доске? (5)

- Добавьте столько домиков, чтобы всего стало 6 домиков.

- Сколько добавили домиков? (1).

- Почему? (Потому что 5 и 1 - это 6) .

- Обозначьте обе части цифрами.

- Давайте покажем состав числа 6 своими пальчиками.

- Посчитайте, сколько собачек на доске? (4)

- Добавьте столько собачек, чтобы всего стало 6 собачек.

- Сколько добавили собачек? (2)

- Почему? (Потому что 4 и 2 - это 6) .

- Обозначьте обе части цифрами.

- Давайте покажем состав числа 6 своими пальчиками.

- Посчитайте, сколько реп на доске? (3)

- Добавьте столько овощей, чтобы всего стало 6.

- Сколько добавили? (3) .

- Почему? (Потому что 3 и 3 - это 6) .

- Обозначьте обе части цифрами.

- Давайте покажем состав числа 6 своими пальчиками.

- Молодцы. Настало время размяться и выполнить физкультминутку "Раз - подняться, потянуться"

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - тихонечко присесть.

Ребята посмотрите какая у меня картинка. Вы вспомнили героев этой сказки. (да, сказка «репка») .Вот послушайте задачку такую.

В землю репка села крепко,

Одному не справиться.

А за старым дедом следом

Хвост длиннющий тянется.

Все пришли до одного.

Сколько было их всего? (6)

Воспитатель: Из какой сказки эти герои?

Дети: Из русской народной сказки «Репка»

-Какой по счету стоит бабка? (вторая)

-А дед? (первый)

-Кто стоит третьим? (внучка)

-Кто стоит между внучкой и кошкой? (Жучка)

А кто стоит последним? (мышка)

Воспитатель: Ребята, чему учит эта сказка?

Дети: Дружбе, тому, что нужно помогать друг другу и т. д. (ответы детей)

*III часть*

Воспитатель : Молодцы ребята, правильно выполнили задание.

Итог занятия: С какой цифрой мы познакомились? Сколько предметов обозначается этой цифрой? Как получить число 6?

**Показ числа 7.**

*Ход занятия*

*I часть*

- Ребята подскажите, как называется этот цветок, и из какой он сказки? (Цветик – семицветик, из сказки Катаева «Цветик – семицветик»).

- А кто может сказать, почему волшебный цветок назвали цветик – семицветик?

- Правильно, у этого волшебного цветка лепестки раскрашены в семь цветов. Ребята, вспомните, а где ещё встречается такое сочетание цветов?

- А кто знает стихотворение, которое помогает запомнить название и расположение цветов в радуге. (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан).

- Давайте его повторим и запомним.

- Лепестки и у семицветика, не простые, а волшебные. На каждом лепестке написано задание, которое нужно выполнить.

- Давайте прочитаем ряд чисел; все ли в порядке? (не хватает числа 7)

- Между какими числами стоит число 7? Ваш правильный ответ помог вернуть число на место.

- Посмотрите, как выглядит цифра 7. (прописать в воздухе).

- Вспомните в названиях, каких сказок встречается число 7? («Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

- Ребята, а вы знаете кто автор этих сказок? («Волк и семеро козлят»- русская народная сказка, «Белоснежка и семь гномов» сказка братьев Гримм, «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»- А.С. Пушкин).

- Отгадайте загадку:

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

(дни недели)

- Сколько дней в неделе? Назовите первый день, третий. Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой будет завтра?

*Физминутка*

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

*II часть*

- Ребята нам нужно заполнить все этажи в домике, возможными вариантами состава числа.

Я нашел в дупле у белки

6 лесных орешков мелких.

Да ещё 1 лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка! (Всего 7).

Воспитатель:

Пять синиц на ветку сели,

К ним две галки прилетели.

Сосчитайте быстро детки,

Сколько птиц сидит на ветке? (Всего 7)

Группа малышей – утят

Плавать и нырять хотят

Четверо уплыли далеко,

Три нырнули глубоко.

Сколько же утят в пруду?

Сосчитать я не могу. (Всего 7)

Три книжки у Павлушки,

Четыре – у Андрюшки.

Сколько книжек у детей?

Ну-ка, сосчитай скорей. (Всего 7)

Два щенка-баловника

Бегают, резвятся.

К шалунишкам пять друзей

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей? (Всего 7)

В лесную школу на урок

Бежит, торопится сурок.

А в классе том уже сидят

6 пушистеньких зайчат.

Я прошу вас отвечать,

Сколько зверей учиться хотят? (Всего 7)

- Молодцы, весь домик заселили! Давайте повторим состав числа 7.

7 – это 6 и 1; 5 и 2; 4 и 3; 3 и 4; 2 и 5; 1 и 6.

- Ребята, понравился вам цветик – семицветик? Я хочу предложить вам сделать свой волшебный цветок. Посмотрите какие геометрические фигуры лежат у вас на столе? (квадраты и круг) Посчитайте, сколько квадратов? (7) Сколько кругов? (1). Чтобы сделать лепестки, нам надо сложить квадрат по диагонали, какая фигура у вас получилась? (треугольник). Складываем уголки к линии сгиба, и получаем лепесток. Сколько у вас должно получиться лепестков? (7). А как вы думаете зачем нам круг? ( сделать у цветка серединку). Дети выполняют задание.

Молодцы какие красивые цветики-семицветики у вас получились, можете загадать желание и оно обязательно исполнится.

- А на нашем семицветике остался последний лепесток с заданием.

- Вспомните в каких пословицах и поговорках встречается число 7.

*III часть*

- Молодцы, справились со всеми заданиями. Давайте перечислим все цвета по порядку.

- Кто запомнил волшебную фразу?

- Какое число было главным сегодня на уроке?

**Методические рекомендации**

Компьютеризация образования является велением времени, и вопрос: вводить или не вводить компьютер в образовательные учреждения – давно решен положительно [3, C. 191].

В педагогическом процессе выбор способа использования компьютера стоит в прямой зависимости от дидактической задачи.

Основные аспекты, которыми надо руководствоваться при анализе обучающей компьютерной программы и ее применении:

• Психологический – как повлияет данная программа на мотивацию учения, на отношение к предмету, повысит или снизит интерес к нему, не возникает ли у воспитанников неверие в свои силы из-за трудных, непонятно сформулированных или нетрадиционных требований, предъявляемых машиной;

• Педагогический – насколько программа отвечает общей направленности дошкольного воспитания и способствует выработке у воспитанников правильных представлений об окружающем мире;

• Методический – способствует ли программа лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых воспитаннику заданий, правильно ли методически подается материал;

• Организационный – рационально ли спланированы занятия с применением компьютера и новых информационных технологий, достаточно ли воспитанникам предоставляется машинного времени для выполнения самостоятельных работ [4, C. 170].

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса.

Задача применения информационно – коммуникационных технологий: предоставлять детям возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме.

Использование ИКТ на занятиях помогает детям:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,

- овладеть практическими способами работы с информацией,

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на занятиях усиливает:

- положительную мотивацию обучения

- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на занятии позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип равенства позиций

- Принцип доверительности

- Принцип обратной связи

- Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность;

- привлекает большое количество дидактического материала;

- повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;

- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;

- формирует навык исследовательской деятельности;

- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [8, C. 42].

Дошкольники характеризуются психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на занятиях ИКТ способствует так же:

- сделать занятие эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным; сокращению времени для контроля и проверки знаний детей; обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

Основной целью применения ИКТ является: развитие мышления формирование приемов мыслительной деятельности [9, C.29].

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как педагогу, так и детям, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение детей к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого использую различные методы и приемы. Педагогом используются развивающие методы и приемы:

1. метод анализа

2. метод сравнения

3. метод обобщения

4. метод классификации

5. формулировка понятий

6. внутренний план действий

При разработке занятия с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Такое занятие включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий [5, C. 61].

Использование ИКТ позволяет расширить рамки книг (учебников).

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

\* повышает качество знаний

\* продвигает ребенка в общем развитии

\* помогает преодолеть трудности

\* вносит радость в жизнь ребенка

\* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития

\* создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и детей и их сотрудничества в учебном процессе.

Использование мультимедийных слайдов на занятиях сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения ребят. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика [6, C. 30].

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного занятий– принцип фасциации ( принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

При оформлении слайдов, мультимедийных презентаций следует придерживаться выработанных критериев. Несмотря на то, что существуют жесткие критерии создания слайдов, в детских презентациях допускаются некоторые отступления.

Понятие основного экрана, единого дизайна. На экране не должно быть «лишних» изображений или текстов. Только то, что несёт смысловую нагрузку. Не должно быть маленьких иллюстраций с большими логотипами разработчиков.

Не должно быть ни одного лишнего нажатия экранных кнопок. Оптимальность выделения управляющих элементов интерфейса цветом. Оптимальность выделения управляющих элементов интерфейса формой и оптимальность их расположения [1, C. 24].

Обязательно должна быть указана длительность используемых аудио – и видеоматериалов. Аудио- и видеоматериалы всегда должны быть управляемы и позволять начать, остановить, возобновить с любого места представленный материал.

Текст должен располагаться только на ровном одноцветном фоне. Желательно включать возможность изменения цвета фона и шрифта для получения максимальной комфортности чтения.

Появление любого объекта должно быть без излишних эффектов. Не должно быть неоправданных образовательными задачами миганий изображений, отвлекающих звуков. Скорость отклика на запросы пользователя должна быть разумной и не превышать 15 – 30 секунд. Желательно 2 – 5 сек даже с учетом «старой» техники.

Исходя из выше изложенного информационно – коммуникационные технологии при рациональном использовании улучшают условия труда, как педагога, так и дошкольников, при этом их ценность чем выше, тем в больших пределах они позволяют целенаправленно трансформировать учебное пространство и время. Применение ИКТ интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс. Много новых возможностей информационно – коммуникационных технологий открывают для проведения вне учебной и досуговой работы с детьми.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста) [7, C. 27]

Рекомендации по использованию компьютерных программ и техника безопасности при работе с ними

Занятия на компьютере должны быть комплексными. Они включают в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4 способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно "читают" схемы.

III этап - заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек 2 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 10-15 минут,

2 этап - 10-15 минут,

3 этап - 4-5 минут.

После каждого занятия проветривание помещения.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

**Использованная литература**

1. Васина, Ю. Использование компьютера в процессе обучения детей дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. – 2010.- №5. – С.21-25.
2. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 328 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Картавенко, Л. Д. Компьютер в детском саду // Ребенок в детском саду. – 2009. - №1. – С. 60-61.
6. Клышев Н.Ю. Креативность: научный конструкт или жизненная необходимость// Праблемы выхавання. - 2004. - №6(41). - С.30.
7. Никифоренко, Н. Как не переутомиться за компьютером // Игра и дети. – 2006. - №5. – С. 27-28.
8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии .- М., 2000г.
9. Прохорова, С. Мой ребенок и компьютер / С. Прохорова, И. Сибгатуллова // Игра и дети. – 2012. - №1. – С. 29-31.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.- 256 с.