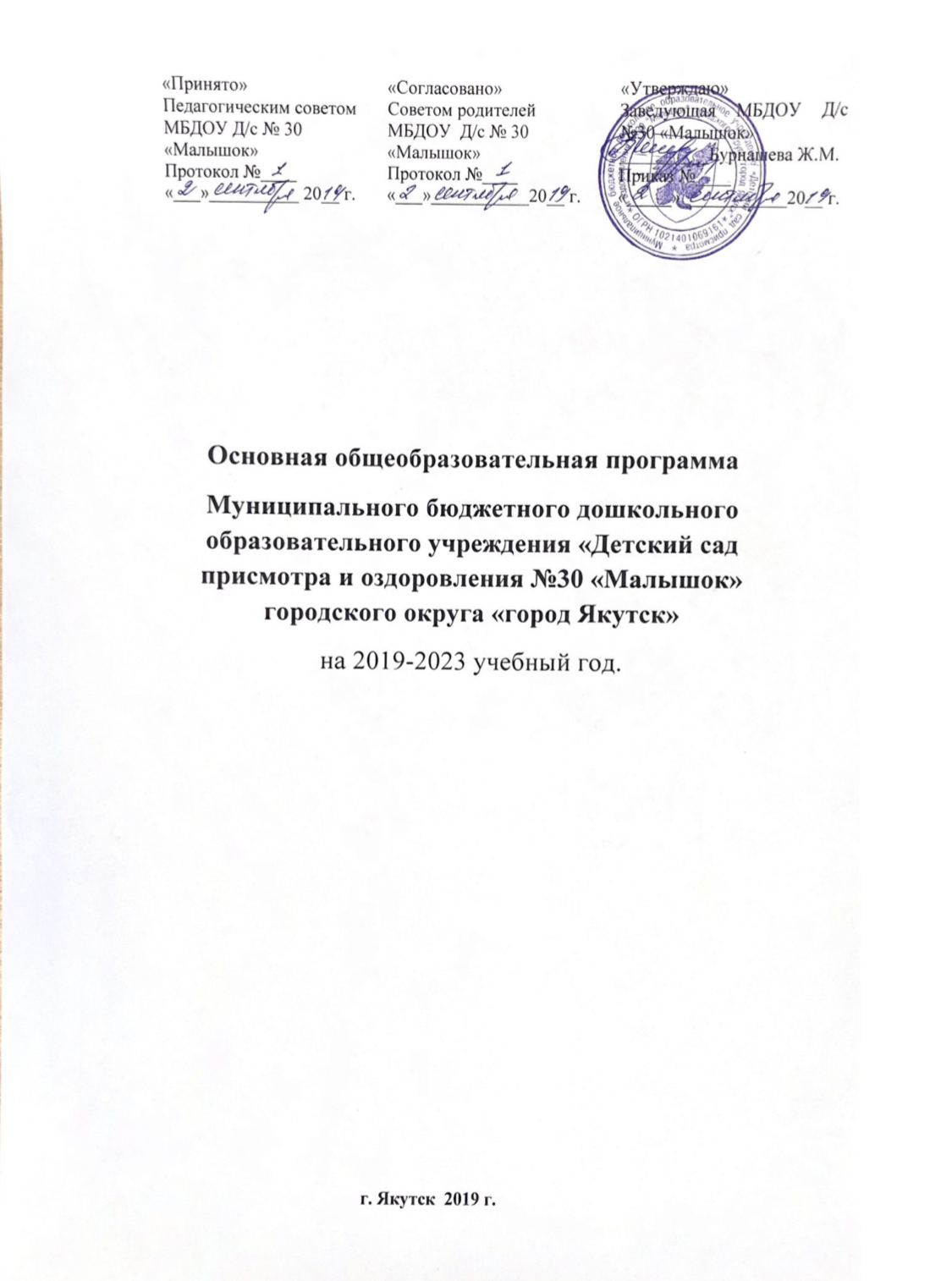
****

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1 | Общие положения | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 6 |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 17 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 27 |
| 2.2 | Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса в рамках реализации ООП ДОУ | 39 |
| 2.3 | Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 43 |
| 2.4 | Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении | 44 |
| 2.5 | Планирование работы с родителями | 49 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1 | Кадровое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; | 49 |
| 3.2 | Материально – техническое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 50 |
| 3.3 | Учебно – методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 53 |
| 3.4 | Организация жизни детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; | 58 |
| 3.4.1 | Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении | 58 |
| 3.4.2 | План организации образовательной деятельности. Реализация образовательных областей в группах общеразвивающей направленности | 62 |
| 3.4.3 | Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности воспитанников | 69 |
| 3.4.4 | Предметно – развивающая среда ДОУ | 75 |
| 3.5 | Модель взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников | 79 |
| 3.6 | Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы | 82 |
|  |  |  |

***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

1. **Обязательная часть.**

**Пояснительная записка**

**Образовательная программа** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 30 «Малышок» городского округа «город Якутск» (далее МБДОУ Д/с №30 «Малышок» ГО «город Якутск») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

**1.1. Общие положения**

Проектируемая образовательная программа (далее Программа), разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления №30 «Малышок» городского округа «город Якутск» основывается на нормативно-правовой основе, а именно:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Устав МБДОУ Д/с № 30 «Малышок», утвержденного Окружной администрацией города Якутска от 29.09.2017г.№1554р (далее - Устав).
* Лицензией на образовательную деятельность №1140 от 22 сентября 2015 года, серия 14Л 01 № 0001016, срок действия лицензии бессрочно;

Программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей МБДОУ Д/с № 30 «Малышок», охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

.

Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает *«портрет дошкольника» 7 года жизни* отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Образовательная программа подчеркивает *особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом,* концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

МБДОУ Д/с № 30 «Малышок» ГО «город Якутск» обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет,

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 19 возрастных групп.

В МБДОУ могут функционировать следующие возрастные группы:

общеразвивающей направленности:

* ясельная группа (1,5 – 3 года);
* группа для туб инфицированных детей с круглосуточным пребыванием;

• младшая группа (3-4года);

• средняя группа (4-5 лет);

• старшая группа (5-6 лет);

• подготовительная к школе группа (6-7 лет)

• смешанная разновозрастная группа (с 5 до 7 лет)

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры групп.

**Общие сведения о ДОУ**

***Полное наименование бюджетного учреждения:*** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 30 «Малышок» городского округа «город Якутск»

***Юридический адрес: 677013***, Республика Саха (Якутия), город Якутск, улица Пионерская , дом 47

***Фактический адрес***: дополнительные группы находятся по адресу: улица Якутская 2/14, улица Якутская 2/16

***Телефон (факс):*** (4112) 35-04-44. ***Телефон:*** (4112) 402-524, 402-522,

***E-mail:***[*detsad30*@yaguo.ru](mailto:detsad30@yaguo.ru)***Web-sait:*** <http://detsad30.yaguo.ru>

***Заведующий МБДОУ - Д/с №30 «Малышок»:*** Бурнашева Жанна Маратовна.

***Приоритетное направление в образовательной деятельности МБДОУ - Д/с* присмотра и оздоровления *№30 «Малышок»:*** физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух языках – русском и якутском.

**1.2 Цели и задачи реализации программы.**

**Цели Программы**: создание благоприятных условий каждому ребенку в детском саду для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Программа создает возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательной программы.
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей.
4. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
5. Формировать предпосылки к учебной деятельности.
6. Обеспечить возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формировать социально- культурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Программа отражает следующие принципы и подходы:

1. *Принцип развивающего образования*:

* Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
* Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
* Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.
* Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

1. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия*:

* Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
* Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
* Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

1. *Принцип систематичности, последовательности и постепенности образования:*

* Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
* Содержание образования и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала с опорой на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.
* Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

4. *Соблюдение принципа преемственности* требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

5. *Научный принцип*:

* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* Единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. *Принцип позитивной социализации ребенка*:

* Формирование ценностного отношения к обществу и государству;
* Формирование уважительного отношения к людям, партнерских отношений; Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
* Формирование положительного отношения к искусству;
* Создание мотивации на здоровый образ жизни;
* Формирование значимого отношения к собственному «Я».

7. *Принцип индивидуализации образования:*

* Учет возрастно-половых особенностей;
* Учет социокультурной среды;
* Учет психофизиологических особенностей;
* Учет склонностей и интересов;
* Учет физических возможностей.

8. *Принцип интеграции содержания дошкольного образования* отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

МБДОУ Д/с № 30 «Малышок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 возрастных групп для детей дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

***Социальный статус семей***

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество детей** | **286** |
| Особенности семьи | Полные семьи | 86,6% |
| Неполные | 13,4% |
| многодетные | *51%* |
| Образование | высшее | 65,9% |
| с/спец. | 32,3% |
| среднее | 1,8% |

***Сведения о педагогическом коллективе***

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 15 воспитателей и 9 специалистов: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, старший воспитатель, ПДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 21/81% |
| неоконченное высшее | 2 / 8,3% |
| среднее педагогическое образование | 5 / 19% |
| 2. По стажу | до 5 лет | 4 / 15% |
| от 5 до 10 лет | 9 / 35% |
| от 10 до 15 лет | 1/4% |
| свыше 15 лет | 5 / 19% |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 2 / 8,3 % |
| первая квалификационная категория | 4/ 16% |
| не имеют квалификационной категории | 7 / 28% |
| соответствие занимаемой должности | 13/48% |
| Награждены нагрудным знаком «За вклад в развитие дошкольного образования» | | 1/ 4,16% |
| Награждены нагрудным знаком «Отличник образования РС(Я) | | 2 / 7,9% |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования РС (Я) | | 6/23% |
| Награждены Благодарственным письмом Министерства образования РС(Я) | | 2/7,9% |
| Ветеран труда | | 2/7,9% |

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 5 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на фундаментальных и проблемных курсах. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. В 2019 г. 23 педагога прошли курсовую подготовку, 8 педагогов стали участниками вебинаров по введению ФГОС в образовательный процесс ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная дошкольная группа** | **Направленность групп** | **Общая площадь групповой** | **Количество детей** |
| Группа | Общеразвивающая | 76,9 кв.м | Не более 35детей |
| Группа | Общеразвивающая | 83,0 кв.м | Не более 30 детей |
| Группа | Общеразвивающая | 77,9 кв.м | Не более 30 детей |
| Группа | Общеразвивающая | 83,6 кв.м | Не более 30 детей |
| Группа | Общеразвивающая | 76,6 кв.м | Не более 35 детей |
| Группа | Общеразвивающая | 97,0 кв.м | Не более 35 детей |
| Группа | Общеразвивающая | 101.7 кв.м | Не более 30 детей |
| Группа | Общеразвивающая | 100,3 кв.м | Не более 30 детей |
| **Всего 8 групп - 286ребенка** | | | |

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Характеристика особенности детей раннего возраста (от 1 до 3-х лет)**

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладывается наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. При чем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту и форм деятельности. Общение и сотрудничество ребенка со взрослыми.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное- новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

* Во- первых взрослый дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
* Во- вторых он организует действия и движения ребенка, передает ему технические приёмы осуществления действия;
* В- третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка - предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, сто в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Мышление ребенка до3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребенка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнает окрашенные и неокрашенные изображения, а так же изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например, зеленая кошка остается кошкой). Он ориентируется прежде всего на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребенок не различает цвета. Однако, цвет еще не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

От внешних ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Это способность проявляется в том, что ребенок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению - важный шаг в развитии мышления.

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребенка со взрослым. За каждым словом должно стоят то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой- либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появится, как бы много мать ни разговаривала с ребенком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребенок увлеченно играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребенка также задерживаются: у него возникает потребности назвать предмет, обратится к кому- либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову еще не ведет. И только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести слово. В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребенком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определенное слово.

Первые активные слова ребенка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращенную к ним речь, но и прислушиваться к словам, которые к ним обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребенка. Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребенка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребенок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребенка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребенка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребенка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставании в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием нё регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребенка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

Действия маленького ребенка с предметами – это еще не игра. Разделение предметно- практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста.

Сначала ребенок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ним знакомые ему действия (причесывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.).

Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения, когда новое названия знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расческой или градусником и пр.) Однако становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требуют специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение дает начало новой деятельности- сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребенка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребенком игровые образы являются первыми проявлениями детского воображения.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание. Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребенка со взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

В нашем детском саду воспитанники возрасте 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, Общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

В нашем детском саду воспитанники в игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, занимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательной со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

В нашем детском саду воспитанники шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее** **активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображениебудет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

В нашем детском саду воспитанники в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию Примерной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Содержание образовательной деятельности **вариативной части**

* 1. Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой;
* 2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
* 3. Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»;
* 4. Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» 22.03.2013г.Бардамлвой Е.А.;
* 5. Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог», 2017г.- 104с.;
* 6. Парциальная программа О.В. Черемашенцевой «Основы безопасного поведения дошкольников»;
* 7.УМК Г.В.Томский «СОНОР для детей дошкольного возраста»;
* 8.УМК Яндукина Г.А. «Говоруши»;
* 9. УМК Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет»;
* 10.УМК Г.К.Давыдовой «Детский дизайн».
* 11.УМК Мильруд , Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку».

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общении и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы работы с детьмипообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Возраст* | *Совместная деятельность* | *Самостоятельная деятельность* |
| **Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы | ОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | Игры-экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  *Внеигровые формы:*  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение. |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет  вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 5-7 лет  старшая и подг. к школе группы | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 2-5 лет  первая, вторая младшие и средняя группы | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры,  настольно-печатные игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  Рассказ, экскурсия. | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство. |
| **Формирование патриотических чувств** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания. | рассматривание иллюстраций,  дидактические игры, изобразительная деятельность |
| **Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций,  рассказы, чтение, целевые прогулки | Рассматривание иллюстраций, Дидактические игры, продуктивная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, творческие задания. |
| **Самообслуживание** | 2-4 года первая, вторая младшие группы | Напоминание, беседы, потешки,  Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактические игры, просмотр видеофильмов, рассказ. |
| 4-5 лет средняя группа | Упражнения, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Продуктивная деятельность,  поручения, совместный труд детей |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Творческие задания, дежурство,  задания, поручения, совместный труд детей |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Творческие задания, дежурство,  задания, поручения |
| **Труд в природе** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность,  тематические досуги,  дидактические и развивающие игры |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов целевые прогулки | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **Ручной труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения. |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение, целевые прогулки , рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

***Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:***

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к р/речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явл-ий языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

**Основные направления работы**

1. Формирование грамматического строя:

* *морфология* (изменение слов по родам, числам, падежам);
* *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* *словообразование.*

1. Развитие связной речи:

* *диалогическая* (разговорная) речь;
* *монологическая* речь (рассказывание).

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

***Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.***

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи:**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказывание литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения.
6. Театрализованная игра.
7. Игра на основе сюжета литературного произведения.
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
9. Сочинение по мотивам прочитанного.
10. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Развитие словаря детей дошкольного возраста**

***Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:***

* Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
* Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
* Активизация словаря.
* Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

***Критерии отбора слов для развития словаря детей***

* Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
* Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
* Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного ООП.
* Значимость слова для решения воспитательных задач.
* Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
* Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
* Отнесённость слова к общеупотребительной лексике. Его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
* Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

***Принципы словарной работы***

1. Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
2. Решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
3. Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
4. Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
5. Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
6. Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине, Москве
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

1. Художественное восприятие произведений искусства

* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
* Содействовать эмоциональному общению.

1. Художественно-изобразительная деятельность.

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
* Развивать эстетические чувства.
* Учить создавать художественный образ.
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
* Развивать художественное творчество детей.
* Учить передавать животных, человека в движении.
* Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

**Направления художественно-эстетического развития**

1. Рисование;
2. Лепка;
3. Аппликация;
4. Художественный труд;
5. Конструирование;
6. Музыкальное развитие.

***Формы организации обучения конструированию***

По модели; По чертежам и схемам;

По образцу; По условиям;

По теме;

По замыслу;

Каркасное.

***Художественно-изобразительная деятельность***

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

1. Способность эмоционального пере­живания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстети­ческой апперцепции), к самостоя­тельной творческой деятельнос­ти, к саморазвитию и эксперимен­тированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприя­тие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художествен­ной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
8. Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Принципы интегрированного подхода**:

1. В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни вце­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого - по их сюжету и со­держанию.
3. Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.
4. Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с местностью, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

Направления образовательной работы

1. Слушание
2. Музыкально-ритмические движения.
3. Пение
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками** | | **Свободная самостоятельная деятельность детей**  **(свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка | | Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам |
| Диалогическое общение взрослого с детьми | | Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально |
| Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками | | Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач |
| Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей | | Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности |

* 1. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (40%)

**2.2.1 Приоритетное направление деятельности ДОУ: Физическое развитие**.

ДОУ реализовывает «Комплексную программу физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» под. ред.С.И.Захарова. Программа состоит из 2 частей: базовой и вариативной части. Базовая часть содержит федеральный и национально-региональный компоненты. В вариативную часть входит региональный компонент. В ней учитываются местные особенности климата, материально-техническая база ДОУ, специализация инструктора и индивидуальные особенности детей.

Данная комплексная программа состоит из 4-х взаимосвязанных частей:

1. занятия физической культурой
2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
3. кружковая работа
4. активный отдых и физкультурно-массовые мероприятия.

Каждый раздел программы содержит специфические задачи, имеет содержание и организационно-методические указания, относящиеся к проведению занятий с дошкольниками с 3 до 7 лет.

Республиканский стандарт образовательной области «Физическое развитие»: является основой разработки учебно- методического комплекта для детских дошкольных образовательных учреждений; устанавливает минимальный объем знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению детьми о определенный уровень их физической подготовленности; является средством контроля и оценки качества воспитания и обучения в пределах данного базового блока регионального компонента.

Стандарт включает базовое содержание образовательной области, требования к минимально необходимому уровню подготовки детей и систему измерений достижения уровня требований стандарта. Базовая часть состоит из 2х частей:

1. Теоретическая часть направлена на создание у детей представления о физической культуре, как о важном элементе общей культуры;
2. Практическая часть – на формирование и усвоение двигательных действий, на умение применять их самостоятельно.

Требования к минимально необходимому уровню подготовки детей – стандарт минимальных требований к подготовке дошкольников старшей группы (5-6 лет) и подготовительной (6-7лет)

На основе проверки усвоения дошкольниками содержания базового компонента определяем, как выполняет дошкольник требования к минимально необходимому уровню подготовки детей, выявляем уровень развития и степень его соответствия возрастным нормам.

**2.3 Формы образовательной деятельности по физическому воспитанию**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | Кружковая работа | Активный отдых |
| Проводятся 3 раза в неделю:  2 младшая – 15 мин  Средняя – 20 мин  Старшая – 25 мин  Подготовит – 30 мин | Ежедневно:  -утренняя гимнастика  - физкультминутки  - гимнастика после сна  - подвижные игры  - закаливающие мероприятия | Кружок по легкой атлетике  Занятия – 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах по выбору, продолжительность – 20- 30 мин подгруппами | Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по плану инструктора физкультуры, Организуются 1-2 раза в месяц, продолжительность 20-30 мин. |

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| НОД | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Упражнения после дневного сна | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раза в день  6-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  8-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  10-12 мин | Не менее 2-4 раза в день  12-15 мин |
| Спортивные игры | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 6-8 мин. | 5-10 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц  40 минут |
| Спортивные праздники |  | 2 раза в год 40 минут | 2 раза в год 60 минут | 2 раза в год 90минут |
| День здоровья | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**2.2.2. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе.**

Сохранение и укрепления здоровья детей – основная цель каждого ДОУ.

В целях формирования двигательной активности детей в повседневной жизни внедрили:

Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем на прогулке в физкультурном зале в зимний период. Его длительность составляет для детей 1,5 до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 8-10 мин.

Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи.

Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

«Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). «Час» двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя. «

Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день: - игровые упражнения и подвижные игры; - игровые упражнения и спортивные игры; - игровые упражнения и игры-эстафеты; - игровые упражнения и хороводные игры. Продолжительность динамического «часа» может 15 – 30 минут.

**2.2.3.Региональный компонент**

Региональный компонент *реализуется программой «Люби и Знай Родной край»,* автор Т.В.Платонова, Е.Е Хохлова.- Якутск, 2009. Данная программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем- РС(Я0 в условиях городского социума, а так же методические рекомендации и конспекты разнообразных форм работы со старшими дошкольниками. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

* Формирование любви к своей республике, городу, чувства гордости за него;
* Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
* Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
* Воспитание бережного отношения к природе;
* Воспитание чувства патриотизма.

Содержание занятий по программе:

1. Край, в котором мы живем
2. Якутск – любимый город
3. Природа родного края (географические, климатические особенности, рыбы, насекомые, птицы, звери)
4. Культура. традиции, литература и быт якутов (обычаи, произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки), праздники.
5. Любимые игры предков (якутские народные подвижные и настольные игры, ДИП «Сонор»).

Виды деятельности:

* Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа); Художественно- эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа);
* Физическая (подвижные, национальные игры);
* Речевая (произведения устного народного творчества народа);
* Социально- коммуникативная (праздники, традиции и обычаи).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Так же часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, подробно описана в Рабочих программах педагогов (в соответствии с Федеральным Законом об образовании).

Рабочие программы включают различные направления из числа парциальных ( «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) и иных программ по каждой возрастной группе детей, которые выбираются педагогами в соответствии с потребностями, интересами, индивидуальными особенностями дошкольников, что обеспечивает полноценное развитие личности.

Перечень используемых методических материалов подробно представлен в Организационном разделе Программы.

**2.4Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа в ДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и коррекция звукопроизношения.

Целью коррекционной работы в ДОУ является осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Организацию коррекционной работы в ДОУ осуществляют педагог-психолог и учитель – логопед.

Логопедическое углубленное обследование детей, предварительно зачисленных на логопункт, проводится с 1 по 20 сентября.

Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод. |
| **Перечень пособий** | **Диагностические пособия**  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.  Грибова О.Е. , Бессонова Т.П. Звуковая сторона речи  Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок  ( оценка речевого развития ребенка  Коноваленко В,В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста  . Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.  **Методические пособия**  - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. \_ М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.  - Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Учебно-методический комплект. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.  - Коноваленко В.В. ,Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. Пособие для логопедов - (подготовительная группа). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.  -Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: Детство – ПРЕСС,2005 |

С целью повышения уровня эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Система взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ в рамках работы ПМПк. Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Задачами ПМПк Центра являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Деятельность педагога – психолога регламентируется Законом РФ «Об образовании", федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», должностной инструкцией педагога – психолога.

**Цели:** Создание эмоционально комфортных условий для всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов; повышение психологической культуры родителей и педагогов; изучение особенностей развития детей.

**Задачи:**

1. Диагностика уровня развития психических процессов детей;
2. Организация коррекционно – развивающей помощи нуждающимся детям;
3. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Система работы психолого-педагогического процесса включает в себя комплексное обследование детей (текущая и итоговая диагностика), писхопрофилактика и психопросвещение, взаимодействие с участниками образовательного процесса и непосредственно психолого-педагогический процесс (психокоррекция).

Отдельным направлением в работе педагога-психолога является формирование психологической готовности ребёнка к школе, коррекция его интеллектуального, социального и личностного развития. Основными формами работы педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут, в зависимости от физиологического и эмоционального состояния детей.

Периодичность индивидуальных занятий с детьми подготовительных групп - 2 раза в неделю; подгрупповых – 1 раз в неделю. В подгрупповые занятия включаются дети из разных групп (с 4 до 7 лет), имеющие проблемы коммуникативного и эмоционально – волевого характера).

**Программно-методическое обеспечение работы педагога-психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. – М.: Генезис, 1999.  Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей ( 2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. – М.: Компания «Петит», 1994.  Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005  . Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.  Лютова Е.К., Монина Г.Б., Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными днтьми. – СПб.: Речь, 2005. |

**Система комплексного психолого-педагогического обследования детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  обследования | Форма  (перечень диагностических средств и методик) | Периодичность | Сроки | Документация | Кто проводит |
| Общий уровень речевого развития | Беседа с использованием «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой. | 1 раз в год | Апрель-май | Журнал обследования | Учитель-логопед |
| Уточнение заключения (углубленное обследование состояния звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса и связной речи) у детей, зачисленных на логопункт. | Методика обследования С.Е.  Большаковой | 2 раза в год | Сентябрь, май | Протоколы обследования, речевые карты, аналитический отчет | Учитель-логопед |
| Общий уровень развития ребенка (для детей, сопровождающихся ПМПК) | Беседы, тесты, наблюдения | 1 раз в квартал | сентябрь, декабрь, март | Индивидуальные образовательные маршруты | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| Диагностика готовности к школе | Экспресс-диагностика (Вархотова Е.К.) | 2 раза в год | октябрь, апрель | Протоколы, аналитический отчет | Педагог-психолог |
| Уровень умственного развития детей 2-3 лет | Диагностика умственного развития детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой | 1 раз в год | декабрь | Протоколы, отчет | Педагог-психолог |
| Уровень развития интеллектуальных и психических процессов | Диагностика умственного развития детей до 4-х лет по Е.А.Стребелевой, детей от 4-х лет по Векслеру | По запросу | сентярь-май | Характеристики, протоколы | Педагог-психолог |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цель сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности.

Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогической компетенции родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социальнокоммуникативное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей. | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования. |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, электронной почте, индивидуальные записки, родительские собрания, официальный сайт, передача информации по электронной почте и телефону, сайт дистанционного консультативного центра, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки. |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, официальный сайт, сайт дистанционного консультативного центра, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Совет родителей (законных представителей); родительский комитет группы, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, семейные спортивные соревнования, досуги с активным вовлечением родителей |

Каждый специалист, работающий в учреждении, 1 раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

С воспитанниками работает работоспособный, творческий педагогический коллектив.

В ДОУ 26 педагогических работника. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- 1 педагог-психолог;

- 1 тьютор;

- 1 учитель-логопед;

- 2 музыкальных руководителя;

- 1 инструктор по физической культуре;

- 5 педагог дополнительного образования

- 15 воспитателей.

Проводимая в ДОУ работа по повышению квалификации способствует росту профессионального мастерства, уровню интеллектуального потенциала педагогов. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске.

В 2018 – 2019 учебном году педагоги прошли обучение на проблемных и фундаментальных курсах повышения квалификации. На фундаментальных курсах обучено 4 педагога, на проблемных курсах 16 педагогов.

**3.2. Материально – техническое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Оценка материально-технической базы.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во все, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

МБДОУ детский сад № 30 «Малышок» располагается находится по адресу: улица Пионерская 47, два филиала находятся по адресу:улица Якутская 2/14; Якутская 2/16. Имеется собственная прогулочная площадка, оснащенная игровым уличным оборудованием.

Помещения детского сада оборудованы специально подобранной детской мебелью. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Во всех залах - музыкальном и физкультурном есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной и музыкальной направленностей (музыкальные инструменты, игры, мячи, игрушки, несколько видов театра, обручи, маты, шведские стенки, гимнастические скамейки, и др.).

Закуплено и используется мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, ноутбуки, интерактивные доски).

Полностью оснащены медицинские кабинеты. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры и р. Оборудованы массажный кабинет, процедурный кабинет.

Для безопасного пребывания и в целях противопожарной безопасности в здании есть система АПС.

Административный блок оснащен компьютерами, МФУ, линией интернет.

При совершенствовании материальной базы мы руководствуемся: выполнением требований СанПиНа с целью обеспечения безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и его эмоционального благополучия; созданием разносторонней развивающей среды необходимой для обеспечения высокого качества воспитания и образования дошкольника.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает основную миссию дошкольного образовательного учреждения: оказание· помощи и поддержки семье в оздоровлении, коррекции речевых нарушений различной степени тяжести у детей, всестороннем развитии личности и обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении детей в школы и лицеи города.

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группе).** Материалы и оборудование, представленные в 7 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

**Реализация образовательных программ дошкольного образования.** Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» в полном объеме.

**Учет возрастных особенностей детей.** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.** В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом,проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**3.3 Учебно – методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Основные**  **направления**  **развития детей** | **Вид деятельности** | **Используемые программы, методические пособия** |
| Социально-коммуникативное развитие | Морально-нравственные ценности  Труд  Безопасность | Обучение игре  Социальное развитие  Трудовое воспитание  Хозяйственно-бытовой труд  ОБЖ | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008  Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| Познавательное развитие | ФЭМП  Окружающий мир | Сенсорное развитие  ФЭМП  Ознакомление с окружающим | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность  Музыкальное воспитание | Рисование  Лепка  Аппликация  Ручной труд  Конструирование  Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность | Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.  И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010  М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» .  Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».  Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999. |
| Речевое развитие | Развитие речи  Чтение художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой | Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Наглядно-дидактические пособия  Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005  Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005  Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005  Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005  «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.  «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.  «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни  движения | Физическая культура  Основные движения  Спортивные упражнения  Спортивные игры  Подвижные игры  Физкультурно-оздоровительная работа  Культурно-гигиенические навыки | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010  Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010  Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005  Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 |

**3.4. Организация жизни детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;**

Примерный режим пребывания ребенка в ДОУ, разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.4.1.2660-10**. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ Д/с № 30 «Малышок» разработаны режимы:

**3.4.1 Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.**

**Режим дня**

Организация режима пребывания детей Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены режимы дня для всех возрастных групп МБДОУ д/с№30 «Малышок». Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня дошкольных групп.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Возраст, время в режиме дня** | | | | | |
| **1,5 -3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **Круг.гр.** |
| Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика | | 7.30-8.25 | 730- 825 | 730- 830 | 730- 835 | 730- 840 | Подьем, утренний туалет  7.30 -8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.25 – 8.50 | 825 – 850 | 830 – 850 | 835 – 850 | 840 – 855 | 8.35- 8.50 |
| Подготовка к занятиям | | 8.50 – 9.00 | 850 – 900 | 850 – 900 | 850– 900 | 850– 900 | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв). | | 9.00- 9.50 | 900 – 950 | 900 – 1010 | 900 – 1035 | 900 – 1035 | 9.00- 10.35 |
| Второй завтрак | | 9.10 – 9.20 | 950 – 1000 | 950 – 1000 | 1000 – 1010 | 1010 –1020 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 9.20 -11.55 | 1000 – 1200 | 1010 – 1210 | 1040 – 1235 | 11.10–1235 | 10.55-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | | 11.55- 12.30 | 1200 – 1230 | 1210 – 1250 | 1235 – 1300 | 1235 –1300 | 12.35- 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | | 12.30- 15.00 | 1230 – 1500 | 1250 – 1500 | 1300 – 1500 | 1300 –1500 | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры | | 15.00 – 15.15 | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 | 1500 – 1530 | 1500 –1530 | 15.00- 15.30 |
| Полдник | | 15.15 – 15.25 | 1530 – 1600 | 1530 – 1600 | 1530 – 1555 | 1530 –1555 | 15.30-15.55 |
| Совместная образовательная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми | | 15.25 – 16.15 | 1600 – 1615 | 1600 – 1620 | 1555 – 1620 | 1555 –1625 | 15.55-16.20 |
| Самостоятельная деятельность Прогулка (в зависимости от состояния погоды) | | 16.15 – 17.10 | 1615 – 1710 | 1620 – 1710 | 1620 – 1715 | 1625 –1715 | 16.20-17.15 |
| Возвращение с прогулки | | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.10-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | | 1720-1750 | 1720-1750 | 1720-1750 | 1725-1750 | 1730-1750 | 17.25-17.50 |
| Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей. | | 1800 – 1930 | 1800 – 1930 | 1800 – 1930 | 1800 – 1930 | 1800 –1930 |  |
| Двигательная активность детей.Самостоятельная деятельность | |  |  |  |  |  | 17.50-20.30 |
| Подготовка к 11 ужину, 11 ужин | |  |  |  |  |  | 20.30-20.55 |
| Гигиенические процедуры, отход ко сну | |  |  |  |  |  | 20.55-21.05 |
| Ночной сон | |  |  |  |  |  | -7.30 |
| **Общий подсчет времени** | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия. | 24 мин  (30 мин.) | 30 мин  (45 мин) | 40 мин  (1 час) | 1 час  25 мин | 1 час  25 мин  (1 час  50 мин) |  |
| Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов. | 1. часа   30 мин | 3 часа  30 мин | 3 часа  30 мин | 3 часа  25 мин | 3 часа |  |
| Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа |  |
| Дневной сон | 1. часа   30 мин | 2 часа  30 мин | 2 часа | 2 часа | 2 часа |  |
|  | Ночной сон |  |  |  |  |  | 9 часов |

**Режим дня в тёплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возраст, время в режиме дня** | | | | |
|  | **1,5 -3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика осуществляется на детской площадке | 730- 810 | 730- 825 | 730- 830 | 730- 835 | 740- 840 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 825 – 850 | 830 – 850 | 835 – 850 | 840 – 855 |
| Игры, развлечения, праздники, экскурсии, индивидуальная работа, худ-эстетическая деятельность и целевые прогулки | 8.40-9.40 | 850 – 1000 | 850 – 1000 | 850– 1000 | 850–1000 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 | 1000 – 1010 | 950 – 1000 | 1000 – 1010 | 1035 –1045 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки | 9.50-11.50 | 1010– 1200 | 1010 – 1210 | 1010 – 1235 | 1045 – 1235 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 1200– 1230 | 1210–1250 | 1235– 1300 | 1235 – 1300 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 1230– 1500 | 1250–1500 | 1300– 1500 | 1300 – 1500 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры | 15.15.15 | 1500– 1530 | 1500–1530 | 1500– 1530 | 1500 – 1530 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 1530 – 1600 | 1530 – 1600 | 1530 – 1545 | 1530 – 1545 |
| Игры, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка | 15.25-17.15 | 1600 – 1715 | 1600 – 1720 | 1545 – 1720 | 1545 – 1725 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 | 1720-1750 | 1720-1750 | 1725-1750 | 1730-1750 |
| Двигательная активность детей. Игры. Прогулка  Уход детей домой.  Взаимодействие с семьями детей. | 16.15-19.30 | 1615 – 1800 | 1620 – 1800 | 1620 – 1800 | 1625 – 1800 |
| Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.  Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).  Дневной сон | 4 часа | 4 часа | 3 часа  30 мин | 3 часа  30 мин | 3 часа 25 мин |
| 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
| 3 часа | 3 часа | 2 ч. 30 мин | 2 часа | 2 часа |

При организации режима пребывания детей в Центре предусмотрено оптимальное чередование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровых занятий; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется согласно Учебного плана Центра и сетке занятий, которые составлены в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Виды образовательной деятельности эстетического направления чередуются между собой. Временной отрезок, отведенный на данный вид деятельности, обозначается 0,5:

- конструирование и аппликация в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет,4-5 лет, проводятся 1 раз в две недели и чередуются между собой;

- аппликация и лепка в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет,6-7 лет проводятся 1 раз в две недели и чередуются между собой.

Для более продуктивной организации образовательного процесса у детей 6-7 лет развитие речи и обучение грамоте выделены в отдельные компоненты образовательной деятельности.

Ознакомление с художественной литературой осуществляется в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов. Реализация содержания Социально – коммуникативной области, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога по квалифицированной коррекции осуществляется индивидуально или малыми подгруппами с детьми, нуждающимися в коррекции развития, и не входит в общую учебную нагрузку.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления данная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной и деятельностью по художественно-творческому направлению

Прогулка с детьми дошкольного возраста организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую перед уходом детей домой.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении на третьем этаже, в физкультурном зале. Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Объем работы по оказанию квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

* + 1. **План организации образовательной деятельности. Реализация образовательных областей в группах общеразвивающей направленности** (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  [/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Инвариантная (обязательная) часть | Младшая группа | | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|  |  | Количество занятий | | | | |
| **1.1.** | **Познавательное развитие** | **2** | | **2** | **3** | **4** |
|  | *Образовательные области* | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | | 1 | 2 | 2 |
| ФЭМП | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| **1.2.** | **Речевое развитие** | **1** | | **1** | **2** | **3** |
|  | Коммуникация | 1 | | 1 | 2 | 2 |
|  | Обучение грамоте |  | |  |  | 1 |
|  | Чтение художественной литературы | Совместная деятельность взрослого с детьми и в режимных моментах | | | | |
| 1.2. | Социально – коммуникативное направление | Совместная деятельность взрослого с детьми и в режимных моментах | | | | |
| Социализация | Совместная деятельность взрослого с детьми и в режимных моментах | | | | |
| Труд | Совместная деятельность взрослого с детьми и в режимных моментах | | | | |
| **1.3.** | **Художественно-эстетическое направление** | **4** | | **4** | **4** | **4** |
|  | Образовательные области | | | | | |
| Музыка | 2 | | 2 | 2 | 2 |
|  | Рисование | 1 | | 1 | 1 | 1 |
|  | Лепка | 0,5 | | 0,5 | 1 | 1 |
|  | аппликация | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| **1.4.** | **Физическое направление** |  | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | *Образовательные области* | | | | | |
| Здоровье | Совместная деятельность взрослого с детьми и в режимных моментах | | | | |
| Физическая культура |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ИТОГО: |  | 10 | 10 | 12 | 13 |
| **2.** | **Вариативная часть, дополнительное образование (модульная)** | | | | | |
| 2.1. | Кружковая деятельность | Совместная деятельность взрослого с детьми и в режимных моментах | | | | |
| 2.2. | Английский язык |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Шашки, шахматы |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Хореография |  |  |  | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО: |  | 10 (2ч.30мин) | 10 (3ч.20 мин) | 15 (5часов 50 мин.) | 16 (8часов 00 мин.) |

Планирование воспитательно-образовательной работы на день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятелой деятельности детей (центры активности,все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник. | Утро: |  |  |  |  |  |  |
| Непосредственно образльная деятельность |  |  | | | |
|  |  | | | |
| ДОП |  | | | |
| Прогулка: |  |  |  |  |  |
| работа перед сном |  | | | |
| Вечер: |  |  |  |  |
| Прогулка. |  | | | |

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». |
| Словесно-моторная игра | 1 раз в неделю | «Физическое развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное». |
| Тематическая беседа | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное». |
| Дидактическая игра | ежедневно | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие». |
| Развитие тонкой моторики | 3 раза в неделю | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие». |
| Сюжетно - ролевая игра | 1 раз в неделю | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,  «Познавательное развитие». |
| Игра драматизация | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое |
| Рассматривание картин и иллюстраций | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» |
| ОБЖ | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие». |
| Музыкальное развитие | 2 раза в неделю | «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». |
| Прогулка | ежедневно | «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». |

**Организация самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр самостоятельной деятельности | Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Спортивный | - игры со спортивным инвентарем  - подвижные игры | 1 раз в неделю | «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие». |
| Художественного творчества | - лепка, аппликация, рисование  - ручной труд | 1 раз в неделю | «Художественно-эстетическое»,  «Познавательное развитие» |
| Конструирования | - моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»). | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие». |
| Сюжетно-ролевой игры | - предметно-игровые действия  - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное»,  «Речевое развитие» |
| Манипулятивных игр | Игры по развитию мелкой моторики  (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки) | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», |
| Знакомства с книгой | - рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие» |
| Театрализованной деятельности | - игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый) | 1 раз в неделю | «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное» |
| Музыкального развития | - игры на музыкальных инструментах  - прослушивание аудиозаписи | 1 раз в неделю | «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное» |
| Безопасности | - рассматривание иллюстраций и плакатов  - тематические игры | 1 раз в неделю | «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» |
| Ознакомления с природой | - наблюдение из окна  - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций  - тематические настольные игры | 1 раз в неделю | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое» |

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы (II младшая)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1. Беседа  2. Д/и с предметами  3. Работа в книжном уголке.  4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания.  2. Д/и (сенсорное развитие).  3. Индивидуальная работа (развитие речи). | 1. Беседа  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Игры-забавы.  4. Индивидуальная работа (изодеятельность) | 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика)  2. Д/и (музыкальные).  3. Словесные игры. | 1. Д/и (сенсорное развитие)  2. Строительные игры.  3.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) |
| Прогулка | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег)  6. Строительные игры. | 1. Наблюдение за живой природой (животный мир).  2. Индивидуальная работа.  3. Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2.Трудовые поручения.  3. П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная работа.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1.Целевая прогулка.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (метание) | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2. Труд (санитарная уборка участков).  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| Вечер | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Театрализованные игры  3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  4. Индивидуальная работа по развитию речи. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Чтение художественной литературы.  3. Работа в физкультурном уголке.  4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)  5. Строительные игры | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.  4. Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра  2. Театрализованные игры.  3. Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная группы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1. Беседа  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Д/и (развитие речи) | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Игры на развитие мелкой моторики.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Беседа  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Д/и с правилами. | 1. Индивидуальная работа (РЭМП)  2. Д/и на развитие слухового внимания.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Д/и (РЭМП)  2. Индивидуальная работа (изодеятельность)  3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растительным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег) | 1.Наблюдение за животным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты) | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием) | 1.Целевая прогулка  2. Труд (санитарная уборка участков).  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| Вечер | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Конструктивные игры.  3. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные игры.  3. Работа в физкультурном уголке.  4. Строительные игры. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Игры с правилами.  4. Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Ручной труд.  3. Театрализованные игры.  4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)  5. Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

**3.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Возрастная группа** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. Мониторинг** | | | | |
| 1 | Определение уровня физического развития. Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все возрастные группы | 2 раза в год  (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  Инструктор  по физкультуре,  воспитатели |
| 2 | Диспансеризация  (углубленный медосмотр) | Все возрастные группы  ( по графику) | 1 раз в год | Специалисты  детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач |
| 3 | Определение уровня заболеваемости, посещаемости | Все возрастные группы | ежемесячно | Ст. медсестра |
| 4 | Антропометрия | Все возрастные группы | 2 раза в год  (в сентябре и мае) | Старшая медсестра |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2 | Физическая культура  А) в зале  б) на свежем воздухе | Группы от 3 до 7 лет | 3 раза в неделю | Инструктор  по физкультуре  воспитатели |
| 3 | Подвижные игры | Все возрастные группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Спортивные упражнения | Группы от 3 до 7 лет | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 8 | День здоровья | Группы от 3 до 7 лет | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре,  Воспитатели,  муз. рук-ль |
| 9 | Физкультурный досуг | Группы от 3 до 7 лет | 1 раз в месяц | Инструктор  по физкультуре  воспитатели |
| 10 | Физкультурные праздники | Группы от 3 до 7 лет | 2 раза в год | Инструктор  по физкультуре  Музыкальный  руководитель  Воспитатели |
| 12 | Физкультминутки | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 13 | Корригирующая гимнастика  писхогимнастика | Все возрастные группы | ежедневно | воспитатели |
| 14 | Динамический режим во время образовательной деятельности | Все возрастные группы | ежедневно | воспитатели |
| 15 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Все возрастные группы | ежедневно | Под руководством воспитателя |
| **III. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все возрастные группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика простудных заболеваний оксалиновая мазь | Возрастные группы | Ежедневно, 2раза в день перед прогулкой.  (ноябрь-декабрь, март-апрель) | Ст.медсестра,  Воспитатели, |
| 3 | Лечебное полоскание горла | (ЧДБ, дети, состоящие на учёте у ЛОРа) | ноябрь-апрель  После дневного сна по 2 недели с 2-недельным перерывом | Ст. медсестра,  воспитатели |
| 4 | Прогулка | Все возрастные группы | Ежедневно, 2 раза в день | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 5 | Профилактика эндокринного зоба | Все возрастные группы | По плану | Ст. мндсестра |
| 6 | Закаливающие мероприятия | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 7 | Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели,  медперсонал |
| 8 | Профилактические прививки  медицинское сопровождение ребёнка | Все возрастные группы | По графику | медперсонал |
| 9 | Коррекция физических проблем в развитии | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, медперсонал, инструктор по физкультуре |
| 10 | Исп. здоровьесберегающих технологий (корригирующие гимнастики, режим ближнего и дальнего зрения, режим смены динамических поз, педагогика оздоровления В. Кудрявцева и т.д.) в образовательном процессе | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, |
| **IV Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей** | | | | |
| 1 | обеспечение чистоты тела, одежды, постели;  наличие носового платка;  расчесывание волос;  профилактика педикулёза и др. инфекционных заболеваний; | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 2 | Организация дневного сна | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, |
| 3 | обеспечение освещенности и проветривания игровых и учебных зон. | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 4 | гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 5. | прогулка; | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| **IV рациональное питание** | | | | |
| 1 | 5-и разовое питание:  **Завтрак** - 25% от суточной энергетической ценности рациона  **Второй завтрак** (фрукты, фруктовый сок) – 5% от суточной энергетической ценности рациона  **Обед** – 35%, от суточной энергетической ценности рациона  **Полдник** – 15-20% от суточной энергетической ценности рациона  **Ужин** - 20 -25%от суточной энергетической ценности рациона  В соответствии с СанПиН;  Формирование культуры еды | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| V **обеспечение психологической безопасности** | | | | |
| 1 | Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных) | Все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение:  Коррекция психологических проблем в развитии (создание индивидуальных маршрутов сопровождения; | Все возрастные группы  (индивидуально) | ежедневно | Педагог-психолог, учитель-логопед,  Воспитатели, медперсонал |
| 4 | Работа ПМПК | Все возрастные группы | ежедневно | Педагог-психолог, учитель-логопед,  Воспитатели, медперсонал |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

**Система закаливающих мероприятий**

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание безопасной образовательной среды[[1]](#footnote-1);

-осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

В связи с вышесказанным в ДОУ разработаны системы закаливающих мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы, которая представлены ниже в таблицах. Приложение3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  | **Возрастные группы** | | | | | | |
| **1,5-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| I. Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | | | | |
| 1. Воздушно-температурный  режим: | от +21 до +19 С | от +21 до +19 С | от +20 до +18 С | | | от +20 до +18 С | | от +20 до +18°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | | | | |
| • одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С | | | | | | | |
| • сквозное проветривание  (в отсутствии детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С | | | | | | | |
| — утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | | | | | | | |
| — перед возвращением детей с дневной прогулки | +21°С | +21°С | +20°С | | | +20°С | + 20С | |
| — во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | | | | | |
| 2. Воздушные ванны: | | | | | | | | |
| • утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | | | | | |
| • непосредственно образовательная деятельность по физической культуре |  | + 18°С | + 18С | | | + 18°С | + 18°С | |
| Одно занятие на воздухе ( при температуре воздуха до -10°С) | | | | | | | |
|  | ДВА занятия в зале. Форма спортивная | | | | | | |
|  | В носках | | | | Босиком | | |
|  | + 18°С | + 18С | | | +18°С | + 18°С | |
| • прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | | | | | | |
|  | -15°С | -20°С | | | -22°С | -22°С | |
| • свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин  Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | | | | | | | |
| • хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, солевая дорожка и т.п. | | | | | | | |
| • дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | | | | | | | |
| +18°С | +18°С | + 18°С | | | + 18°С | + 18°С | |
| • физические упражнения | Ежедневно | | | | | | | |
| • после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | | | | |
| • гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой | | | |
| II. Специальные закаливающие воздействия |  | Полоскание рта водой комнатной температуры | | | | | | |
| 2. Игровой массаж | Дыхательная гимнастика | | | Дыхательная гимнастика | | Дыхательная гимнастика | | Дыхательная гимнастика |
| Массаж пальчиков | | | Массаж пальчиков | | Массаж пальчиков | | Массаж пальчиков |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой | | | | | | | | |

**3.4.4 Предметно – развивающая среда**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство,* поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные развивающие центры.

**Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в общеразвивающих группах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование, направленность образовательной программы** | **Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования** |
| Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  **основная,** (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность) | **Групповые помещения**  **Перечень оборудования**  Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи. |
| Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, о**сновная** (рисование, лепка, конструирование) | **Групповые помещения**  **Перечень оборудования**  многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи. |
| Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, **основная** (ОБЖ) | **Групповые помещения**  **Перечень оборудования** Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи |
| Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  **основная** (музыкальное) | **Музыкальный зал**  **Перечень оборудования**  пианино, разные виды театра, интерактивная доска, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д. |
| Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, **основная (**физическая культура) | **Физкультурный зал**  **Перечень оборудования**  Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений. |
| Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Т.Ф. Саулиной , **основная** (безопасность) | **Перечень оборудования**  атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы |
| Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой **основная** (социализация) | **Перечень оборудования** Методическая и справочная литература, интерактивная доска, стол для рисования песком, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп. |

**3.5 Модель взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Этапы взаимодействия с семьей**

**1 этап. Информационно-аналитический и диагностический**

**Цель:** Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| В районе | В детском саду |
| 1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей», приглашение на праздники родителей с детьми не посещающими ДОУ.  2. Организация работы консультативного пункта для родителей детей не посещяющих дошкольные образовательные учреждения | 1. Сбор информации о:  ребенке:   * состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика * протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) * индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) ( дневники развития ребёнка) * состав семьи * материально-бытовые условия * психологический микроклимат, стиль воспитания * семейные традиции, увлечения членов семьи * заказ на образовательные и оздоровительные услуги * позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)   потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)   1. Анализ информации. |
| **2 этап. Планово-прогностический**  **Цель:** Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению. | |
| Административная работа | Методическая работа |
| а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:   * бюджетное финансирование и привлечение средств * кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения) * методическое обеспечение: программы, пособия, * сотрудничество с ВУЗами, * МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития   б) Разработка программы развития учреждения. | а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)  б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада  в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей  д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана |

**3 этап. Организационно-методический**

**Цель**: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кадры   1. Просветительская деятельность:    * вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;    * вопросы воспитания детей дошкольного возраста;    * формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. 2. Организационно-педагогическая деятельность:    * обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и.т.д.);    * тренинги по обучению родителей общению.   Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др. | Родители   1. Просветительская деятельность:    * наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература ) 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:  * подготовка к культурно-массовым мероприятиям; * совместное планирование; * кружковая работа; * организация досуговой деятельности; * совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) * оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ   3. Участие родителей в управлении ДОУ:  -создание общественной организации родителей на базе ДОУ;  - работа родительского комитета | Дети (индивидуальное сопровождение)  1. Социально-личностное и познавательное развитие:   * семья * родословная * семейные традиции   Результат:   * формирование полоролевых функций (мальчики и девочки); * формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); * рисунки на «семейные» темы; * праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ; * оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка; |

**3.6 Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы**

Система мониторинга выстраивается на основе примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых ипромежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

1. Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
2. диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
3. диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
4. диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга:изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Предмет мониторинга:интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом*.* При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

**Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных** **качеств)** осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника). Диагностика детей по основным направлениям программы проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, январь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе про­водится дважды в учебном году: в октябре - промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребен­ка-дошкольника».

1. [↑](#footnote-ref-1)