# Пояснительная записка:

При самообследовании использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст28 п 3.13, ст29 п3);
* Постановление Правительства РФ №582 от 10.07.13г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014№ 785

«Об утверждении требований к структуре официального сайтаобразовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет» и формату представления на нем информации»

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.13г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.13г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* выписка «Критерии и показатели эффективности образовательных учреждений ГО

«город Якутск» из приказа Управления образования Окружной администрации города Якутска

№ 01-10/906 от 30 октября 2017 года.

* Приказ 01-07\74-2 от 18.04.2022г. «Об утверждении порядка организации самообследования в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №30 «Малышок»
* Устав МБДОУ Детский сад №30 «Малышок», утвержденный распоряжением Окружной администрации г. Якутска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Серия 14Л01 № 0001016, Регистрационный № 1140от 22.09.2015 года срок действия – бессрочно;

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления учреждения;

— организации учебного процесса;

— качества кадрового обеспечения;

— учебно-методического обеспечения;

— материально-технической базы.

**Полное наименование учреждения:**

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 30 «Малышок» городского округа «Город Якутск».

**Юридический и фактический адрес**: Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: юридический адрес: 677015, РФ, РС (Я), г. Якутск ул. Пионерская, 47

фактический адрес: 677015, РФ, РС (Я), г. Якутск ул. Пионерская, 47; дополнительные группы: улЯкутская, 2/16, ул.Якутсая,2, 2/14.

**Адрес электронной почты:** [detsad30@yaguo.ru](mailto:detsad30@yaguo.ru)

**Режим работы учреждения:** 12 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье

# Руководитель:

Заведующая: Бурнашева Жанна Маратовна

# Аналитическая часть.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ строиться в соответствии с нормативно – правовыми документами. В МБДОУ Д/с № 30 «Малышок» разработаны и приняты на заседании педагогического совета 2 Основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, 2 Адаптированные образовательные программы.

Разработанные Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, и являются одним из основных документов, регламентирующих воспитательно- образовательный процесс в ДОУ.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме деятельности дошкольного учреждения. Образовательные программы раскрывают содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программ, а также раскрывают «портрет дошкольника» 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательных программ.

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ Д/с № 30 «Малышок». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

* 1. ООП разработана на основе ФГОС дошкольного образования, на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным, взаимно дополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
  2. ООП разработана на основе Программы дошкольного образования «Мозаичный парк» под ред. БельковичВ,Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаичный парк» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы

«Мозаичный парк» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программы для детей с ОВЗ: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

На каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ осуществлялся на основе программ. Целью коррекционно-развивающих занятий развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

Целью дошкольного образования детей данной категории в МБДОУ является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также — методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Пребывание ребенка с особыми образовательными потребностями в МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность узких специалистов и воспитателей строиться на диагностической основе. Специфика перспективного планирования образовательной работы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заключается в том, что основой коррекционной работы является индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с тематическим планом возрастной группы, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы — принцип комплексности (взаимодействие специалистов).

Для углубленной образовательной деятельности детей используются следующие парциальные программы и технологии:

* + парциальная программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
  + «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.,
  + «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.
  + Программа для занятий разговорным якутским языком в старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов» Трофимовой Ю.И, Сергеевой Е.М, Петровой В.М.
  + Коррекционно–развивающая программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
  + Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
  + «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет Буренина А.И

Приоритетное направление деятельности ДОУ: Физическое развитие. Дополнительно реализуется «Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» под. ред.С.И.Захарова.

Региональный компонент реализуется программой «Люби и Знай Родной край», автор Т.В.Платонова, Е.Е Хохлова.- Якутск, 2009.

**Вывод:** МБДОУ Д/с №30 «Малышок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике.

# 2.Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 года и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 и настоящим Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на основе сочетания единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнителем органом Учреждения является руководитель - исполняющий обязанности заведующего, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

* [Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ](http://detsad.yaguo.ru/dou41/wp-content/uploads/sites/25/2017/11/Poryadok-priema-na-obuchenie-po-obrazovatelnym-programmam.pdf);
* Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
* [Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей](http://detsad.yaguo.ru/dou41/wp-content/uploads/sites/25/2017/04/Pravila-vnutrennego-rasporyadka-dlya-vospitannikov-i-ih-roditelej.pdf)
* [Правила внутреннего трудового распорядка работников](http://detsad.yaguo.ru/dou41/wp-content/uploads/sites/25/2017/02/Pravila-vnutrennogo-rasporyadka-rabotnikov.pdf)
* Положения «О педагогическом совете»;
* Положение «О Совете Родителей»;
* Положение «Об общем собрании»;
* Положение «Об Управляющем совете».

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

**Общее руководство** ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ: определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

**Общее родительское собрание ДОУ** и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

**3. Образовательная деятельность**

# 3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в ДОУ заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку достижений детей и проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Организация образовательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств форм и методов воспитания и обучения детей. Основными направлениями образовательного процесса в МДОУ является физическое воспитание детейи обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ.При построении образовательного процесса учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение оставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

**3.2. Результаты диагностики освоения ООП детьми за 2020 -2021 учебный год**

*Итоговая диагностика в мае 2021 года, дополнительные группы «Лесная сказка»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Физическое развитие | | | | Социально – коммуникативное развитие | | | Речевое развитие | | | Познавательное развитие | | | Художественно – эстетическое развитие | | |
| в | | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| старшая  «Солнышко» | 45% | | 55% | 0 | 96% | 4% | 0 | 43% | 57% | 0 | 85% | 11% | 4% | 5% | 86% | 9% |
| Старшая группа  «Радуга» | 48% | | 52% | 0 | 88% | 12% | 0 | 61% | 35% | 4% | 82% | 18% | 0 | 69% | 31% | 0 |
| 2-я младшая группа  «Светлячки» | 35% | | 61% | 4% | 94% | 6% | 0 | 45% | 55% | 4% | 23% | 77% | 0 | 72% | 29% | 0 |
| Средняя группа «Кэнчээри» | 32% | | 68% | 0 | 97% | 3% | 0 | 84% | 16% | 0 | 34% | 66% | 0 | 73% | 27% | 0 |
| Средняя группа «Звездочки» | 34% | | 66% | 0 | 89% | 11% | 0 | 78% | 22% | 0 | 76% | 24% | 0 | 65% | 35% | 0 |
| Дополнительные группы «Дошколенок» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старшая  «Любознайки» | 56% | 44% | | 0 | 77% | 23% | 0 | 34% | 66% | 0 | 81% | 19% | 0 | 69% | 31% | 0 |
| Подготовите льная группа  «Почемучки» | 87% | 13% | | 0 | 79% | 21% | 0 | 33% | 67% | 0 | 79% | 18% | 3% | 78% | 21% | 0 |
| Подготовительная группа «Вундеркинды» | 88% | 12% | | 0 | *83%* | *23%* | *0* | *45%* | *77%* | *0* | *85%* | *15%* | *0* | 87% | 13% | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Физическое развитие** | | | **Социально – коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| средняя «Карамельки» | 30% | 70% | 0 | 13% | 84% | 3% | 3% | 94% | 3% | 13% | 84% | 3% | 35% | 62% | 3% |

Вывод**:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно- пространственной среды в детском саду

Процедуры оценки качества дошкольного образования:

* + Структурированное наблюдение (основная процедура)
  + Анкетирование
  + Анализ документов

Система оценки качества дошкольного образования:

* + сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
  + учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  + исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
  + исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
  + работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье; включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
  + использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы

Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения.

# 3.3 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин 2.4 3648-20. В ДОУ созданы все благоприятные условия для полноценного, всестороннего развития воспитанников. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В ДОУ на 2021-2022 учебный год функционировало 19 групп и 2 группы функционировали в НПЦ «Фтизиатрия» от 2-х до 7 лет, состоящих из игровой, спальных, приемных и туалетных комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога - психолога, логопеда, тьютора, кабинет дополнительного образования, сенсорная комната, компьютерный класс, «Соляная комната», бассейн. Помимо этого в ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены спортивные и игровые площадки.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4. 3648 - 20 к образовательной нагрузке. Каждодневно по графику организуются сквозное проветривание (в отсутствии детей) и фиксируется в журнал.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между видами игр (спокойный и подвижный, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены пять направлений. Обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2016 года ДОУ реализует Программу развития на 2016- 2022 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы. Рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском-саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной, из которых является игра-ведущий вид деятельности.

Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течении года педагоги планомерно работали над раскрытием потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

**3.4. Оценка воспитательной работы:**

Воспитательная деятельность – это особая сфера, которая не может рассматриваться независимо от образовательной деятельности или от процесса обучения. Воспитательная деятельность – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил.

Одна из задач ФГОС ДО ориентирует воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни и др.

Основными идеями воспитательной деятельности в ДОУ являются идеи развития, творчества, сотрудничества и открытости. В основу воспитательной деятельности в ДОУ заложены принципы: гуманизации образовательного и воспитательного процесса, целостности, культуросообразности, преемственности и др.

В ДОУ всестороннее развитие личности ребенка обусловлено формированием таких воспитательных направлений, как физическое, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, которые составляют исторически сложившуюся основу воспитания в системе российского образования.Среди разнообразия воспитательной работы можно выделить такие направления деятельности, как формирование у детей гуманного отношения к родной семье, родному дому, Родине, к конкретному человеку, толерантного отношения к людям (положительное восприятие разных национальностей и государственных символик); привитие ребенку навыков здорового образа жизни; развитие у детей творческих способностей.

Для реализации направлений деятельности ДОУ было организовано взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Необходимо формировать у родителей представлений об основных целях воспитания развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс.

На базе ДОУ в течение года прошли следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие | Форма | Количество |
| 1 | Октябрь | Конкурс рисунков «Золотая Осень» | Дистанционная | Детские сады Строительного округа |
| 2 | Март-апрель | Конкурс «Чарующий голос, танцующий каблучок» | Дистанционная | Детские сады города Якутска |
| 3 | Апрель | Семинар по Оздоровлению | Дистанционная | Детские сады Строительного округа |
| 4 | Апрель | Фестиваль методических разработок «Моя педагогическая копилка» | Дистанционная | Детские сады города Якутска |

Участие –выступление в семинарах, конференциях, методобъединениях и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма** | **Количество участников** |
| 1 | Открытый городской фестиваль «100 идей развития дошкольного образования- от сетевых инновационных объединений города Якутска». | дистанционная | 8 |
| 2 | Открытый дистанционный конкурс, профессионального мастерства  «Воспитатель года 2021» | дистанционная | 1 |
| 3 | Открытый дистанционный конкурс, профессионального мастерства «Воспитатель года 2021» Октябрь 2021 | дистанционная | 1 |
| 4 | Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель – 2021» | дистанционная | 1 |
| 5 | II Международный профессиональный конкурс  «Формы и методы современного образования», | дистанционная | 1 |
| 4 | Республиканский семинаре по проекту «Бережливый детский сад» ГК РОСАТОМ Михалева О.И.,. АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им.Н.С.Донского, 26.11.2021г | дистанционная | 4 |
| 5 | Всероссийская викторина «Воспитатель – профессионал» | дистанционная | 1 |
| 6 | Конкурс «Веселая зарядка» с использованием ИКТ для инструкторов по физической культуре среди детских садов СИО ««Мультимедийные технологии как средство развития поисковой активности детей дошкольного возраста» | дистанционная | 1 |
| 7 | Педагогические чтения работников образования среди педагогов города Якутска | дистанционная | 6 |
| 8 | V Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум». | дистанционная | 1 |

**Работа по дополнительному образованию осуществляется через совместную деятельность с воспитанниками**

Дополнительное образование воспитанников ДОУ направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Наш детский сад организует реализацию дополнительного образования (далее-кружков и секций) в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Так в течении года в ДОУ работали кружки и секции по следующим направлениям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Руководители кружка** | **Должность** | **Название кружковой работы** | **Направления** |
| **1.** | Миронова Нина Валерьевна | воспитатель | «Веселые пальчики» | Художественно-эстетическое |
| **2.** | Сидорова Мария Еримеевна | воспитатель | «Волшебный мир сказок» | Художественно-эстетическое |
| **1.** | Сидорова Алёна Антоновна | воспитатель | «Ебугэ ситимэ» | Познавательное |
| **2.** | Егорова Людмила Прокопьевна | воспитатель | «Сахалыы остуол оонньуулара» | Спортивное |
| **3.** | Гаврильева Ульяна Егоровна | воспитатель | «Волшебная кисточка» | Художественно-эстетическое |
| **4.** | Шадрина Виктория Викторовна | воспитатель | «Умелые ручки» | Художественно-эстетическое |
| **5.** | Тимофеева Ирина Архиповна | воспитатель | «Всезнайки»  (общая подготовка детей к школе) | Познавательное |
| **6.** | Яковлева Мария Николаевна | воспитатель | «Бумажная страна» | Художественно-эстетическое |
| **7.** | Сергеева Светлана Павловна | воспитатель | «Юный пешеход» | Познавательное |
| **8.** | Андреева Анна Ивановна | воспитатель | «Занимательная математика» |  |
| **9.** | Кириллина Куннэй Анатольевна | Музыкальный руководитель | «Бубенчики» | Художественно-эстетическое |
| **10.** | Платонова Екатерина Климовна | Музыкальный руководитель | «Веселые нотки» | Художественно-эстетическое |
| **11.** | Скрябина Маргарита Никитична | Педагог дополнительного образования по хореографии | «Танцевальный калейдоскоп" | Художественно-эстетическое |

**Платные дополнительные пла**

**Платные образовательные услуги:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Должность** | **Название кружков** |
| **1** | Трофимова Елена Иннокентьевна  Андреева Ирина Григорьевна | воспитатель | «Подготовка детей в школе» |
| **2** | Гаврильева Альбина Маратовна | воспитатель | «Шашки» |

**Вывод:**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ.

**3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные качества:

- профессионализм педагогов

- качество научно - методической работ

- качество воспитательно-образовательного процесса

- качество работы с родителями

- качество работы с педагогическими кадрами

- качество предметно- развивающей среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном МБДОУ.

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов.

3. Рейтинг методической активности.

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность

методической службы МБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно–развивающей среды мы обозначили три основных позиции и

разработали для них оценочный инструментарий.

- Оценка предметно развивающей среды и здоровьесбережения;

- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

- Оснащение игровых уголков для детей в группах;

Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МБДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей

текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и

функционирования МБДОУ в целом

# 4.Оценка кадрового обеспечения.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Количество педагогических работников: 48

старший воспитатель – 2

воспитатель - 31

музыкальный руководитель - 4

инструктор физической культуры - 2

инструктор по плаванию-1

педагог - психолог – 2

учитель – логопед - 1 ПДО – 5

Образовательный уровень педагогических работников: Высшее образование – 42 педагогов (87,5%)

Средне – специальное – 6 педагогов (12,5%)

Квалификационный уровень педагогических работников: высшая категория – 4 педагогов( 9%)

Первая категория – 10 педагогов (21%) ,

За 2021 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации: фундаментальные курсы- 4 педагога

проблемные курсы – 40 педагога

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ не только обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, но и активно пользуются дистанционной формой работы.

# 5. Оценка методического обеспечения.

Цель: Повышение качества воспитательно – образовательного процесса через реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и

эмоционального здоровья. Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ**.**

Методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. За 2021год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
2. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, инстаграм страница.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, логопункт, кабинет робототехники,кабинет музыкального руководителя, кабинет якутского и английского языков, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер).

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности и развития.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы располагаются в доступном для детей месте. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Детский сад активно участвует в сетевыхинновационных проектах Управления образования:

1.«Мультимедийные технологии как средство развития поисковой активности детей дошкольного возраста»;

2.«LEGO-конструирование и робототехника как средство комплексного решения образовательных задач в условиях ФГОС дошкольного образования»

# 6.Оценка материально-технической базы.

Детский сад №30 «Малышок», дополнительные группы «Лесная сказка», «Дошколенок» расположены по адресу ул. Пионерская ,47; ул. Якутская 2/14 и по улице Якутская 2/16 находятся в первых этажах жилого дома. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, частично соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Структурными компонентами ДОУ №30 являются:

1. Групповые помещения

2. Музыкальный зал

3. Спортивный зал

4.Медицинский блок (кабинет, процедурная)

5.Кабинеты: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога (совмещенный)

6. Бассейн

7. Компьютерный класс

8. Соляная комната

9. Сенсорная комната

10. Кабинет ПДО

11. Прачечная

12. Пищеблок

13. Кладовая

Наше новое трехэтажное здание детского сада №30 «Малышок» площадью 3290 кв. метров построено по программе государственно-частного партнерства с группой компаний "ВИС". Находится в 17-м квартале, по улице Пионерская ,47Здание дополнительных групп “Лесная сказка”, “Дошколёнок” распологаются на первых этажах жилого дома.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- уголок дорожной безопасности;

- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Методический кабинет*: имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, моноблок, 2 ноутбука, принтер, ламинатор, сшиватель, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

*Кабинет заведующего* оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей,

*Медицинский кабинет* оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, электро-водонагреватель.

*Прачечная* находится на первом и втором этажах. Состояние удовлетворительное. Имеется 4 стиральных машин-автомат, 6 утюга, специально отведенные комнаты для хранения грязного, чистого белья и мытья инвентаря.

*На территории* ДОУ оборудовано 19 участков с прогулочными верандами, 2 спортивные площадки для занятия на свежем воздухе. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы, машинки, столики) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

**7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

МДОБУ Детский сад № 30 «Малышок» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой, электронными пособиями в соответствии с современными требованиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание показателя** | **Результаты ДОУ** |
| 1. | Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой | ДОУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 90% |
| 2. | Обеспеченность детей наглядными пособиями | в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 100% |
| 3. | Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе | Во всех группах имеется ноутбук, выход в интернет,  в 7 группах установлен проектор с интерактивной доской |
| 4. | Наличие электронной почты, сайта | E-mail: detsad30@yaguo.ru  сайт: http://detsad.yaguo.ru/dou30 |
| 6 | Периодическая печать | Журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», Справочник руководителя |

**Заключение.**

Исходя из результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа работы Детского сада за 2021-2022 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Детского сада, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Саха (Якутия ) в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.

3. Реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом.

4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).

5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.

6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада находится на высоком уровне.

7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

8. Осуществляется деятельность по совершенствованию материально- технических условий.

Исходя из вышеизложенных позиций проблемно-ориентированного анализа результатов работы за 2020-2021 учебный год, приоритетов деятельности Детского сада, педагогическим коллективом намечены следующие **задачи для реализации на 2022-2023 учебный год:**

1. Усовершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью

и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Продолжать работу по внедрению инновационного проекта «Мультимедийные технологии как основа поисковой деятельности детей дошкольного возраста», «Робототехника», «ВИТА», провести сбор и систематизацию данных о реализации

инновационного проекта.

3. Оптимизировать работу педагогического коллектива, направленную на формирование нравственного сознания личности, через усвоение ребенком общепринятых морально-этических категорий, моральных ценностей, убеждений, норм, навыков и привычек культурного поведения.

4. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

5. Совершенствовать систему работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий.

**Вывод:** Анализ работы ДОУ показал, что в дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база. Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации воспитательно-образовательной работы с детьми и решения основных направлений деятельности ДОУ. Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, участие дошкольного учреждения в районных мероприятиях, отзывы родителей.

**Перспективы развития**

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

2.Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ;

5. Повышение качества предоставления образовательных услуг, через внедрение в практику работы педагогов современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также через обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Заведующая: /Бурнашева Ж.М./

Показатели деятельности по самообследованию

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №30 «Малышок»

городского округа «город Якутск» за 2021-2022 гг.

Данные приведены по состоянию на 14.04.2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Кол-во/ Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 490человека |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 490 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 465 |
| 1.2. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 490 |
| 1.2.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 490/ 100% |
| 1.2.2 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.2.3 | В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| 1.2.4 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.2.5 | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| 1.3 | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития | 1/0,2% |
| 1.3.1 | Обучению по образовательной программе дошкольного образования | 490/100 % |
| 1.3.2 | присмотру и уходу | 0 |
| 1.4. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20 Дней |
| 1.5. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек |
| 1.5.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 32/66,7% |
| 1.5.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 32/66,7% |
| 1.5.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16/33,3% |
| 1.5.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16/33,3% |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |
| 1.6.1 | Высшая | 7/15% |
| 1.6.2 | Первая | 8/17% |
| 1.6.3 | СЗД | 8/17% |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |
| 1.7.1 | До 3 лет | 15/31,3% |
| 1.7.2 | До 5 лет | 3/6,3% |
| 1.7.3 | До 10 лет | 11/22,9% |
| 1.7.4 | До 15 лет | 5/10,4% |
| 1.7.5 | До 20 лет | 4/8,3% |
| 1.7.6 | До 25 лет | 3/6,3 % |
| 1.7.7 | Свыше 25 лет | 7/14,6% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13/27% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/10,4% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/100% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/100% |
| 1.12. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 48/490 на 1педагога/9,8%детей |
| 1.13. | **Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:** | Да/нет |
| 1.13.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.13.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.13.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.13.4 | Педагог дополнительного образования | да |
| 1.13.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.13.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.13.7 | Тьютор | да |
| 1.13.8 | Инструктор по плаванию | да |
| 3. | **Инфраструктура** |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2314,4м2  На 1 ребёнка /5,4 м2 |
| 3.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 3.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 3.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 3.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Составители:

заведующий детским садом Бурнашева Ж.М.

старший воспитатель детского сада Винокурова А.Г.

Сергеева Е.С